

**Статистико-аналитический отчет  
о результатах государственной итоговой аттестации  
по образовательным программам основного общего образования  
в 2022 году  
в МБОУ Школа № 62 г.о.Самара  
(наименование)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Предлагаемый документ представляет шаблон статистико-аналитического отчета о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА-9) в субъекте Российской Федерации (далее – Шаблон отчета).

Целью отчета является

- представление статистических данных о результатах ГИА-9 в субъекте Российской Федерации;
- проведение методического анализа типичных затруднений участников ГИА-9 по учебным предметам и разработка рекомендаций по совершенствованию преподавания;
- формирование предложений в «дорожную карту» по развитию региональной системы образования (в части выявления и распространения лучших педагогических практик, оказания поддержки образовательным организациям, демонстрирующим устойчиво низкие результаты обучения).

**Структура отчета**

Отчет состоит из двух частей:

Глава1 включает в себя общую информацию о результатах проведения ГИА-9 в субъекте Российской Федерации в 2022 году.

Глава2 включает в себя Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету и информацию о мероприятиях, запланированных для включения в «дорожную карту» по развитию региональной системы образования. Глава 2 заполняется по каждому отдельному учебному предмету: русский язык, математика, физика, химия, информатика, биология, история, география, обществознание, литература, английский язык, немецкий язык<sup>1</sup>, французский язык<sup>2</sup>, испанский язык<sup>3</sup>.

**Отчет может быть использован:**

---

<sup>1</sup> При количестве участников экзамена по учебному предмету в субъекте Российской Федерации суммарно по всем дням экзамена от 10 человек

<sup>2</sup> При количестве участников экзамена по учебному предмету в субъекте Российской Федерации суммарно по всем дням экзамена от 10 человек.

<sup>3</sup> При количестве участников экзамена по учебному предмету в субъекте Российской Федерации суммарно по всем дням экзамена от 10 человек.

– специалистами органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования, для принятия управленческих решений по совершенствованию процесса обучения;

– специалистами организаций дополнительного профессионального образования (институты повышения квалификации) при разработке и реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей и руководителей образовательных организаций;

– методическими объединениями учителей-предметников при планировании обмена опытом работы и распространении успешного опыта обучения учебному предмету и успешного опыта подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации;

– руководителями образовательных организаций и учителями-предметниками при планировании учебного процесса и выборе технологий обучения.

При проведении анализа необходимо использование данных региональной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (РИС ГИА-9), а также дополнительных сведений органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования (ОИВ).

**Статистико-аналитический отчет**  
**о результатах государственной итоговой аттестации по**  
**программам основного общего образования в 2022 году**  
**в МБОУ Школа № 62 г.о.Самара**  
*(наименование)*

**Перечень условных обозначений, сокращений и терминов**

АТЕ	Административно-территориальная единица
ГВЭ-9	Государственный выпускной экзамен по образовательным программам основного общего образования
ГИА-9	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования
КИМ	Контрольные измерительные материалы
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ОИВ	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования
ОО	Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе
РИС	Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования
Рособрнадзор	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
Участники ГИА-9 с ОВЗ, участники с ОВЗ	Участники ГИА-9 с ограниченными возможностями здоровья
Участник ОГЭ / участник экзамена / участник	Обучающиеся, допущенные в установленном порядке к ГИА в форме ОГЭ
Учебник	Учебник из Федерального перечня допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования
ФПУ	Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования

## ГЛАВА 1. Основные результаты ГИА-9 в регионе

### 1. Количество участников экзаменационной кампании ГИА-9 в 2022 году в МБОУ Школа № 62 г.о.Самара

Таблица 0-1

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество участников ГИА-9 в форме ОГЭ	Количество участников ГИА-9 в форме ГВЭ
1.	Русский язык	10	12
2.	Математика	10	12
3.	Физика	0	0
4.	Химия	1	
5.	Информатика	2	
6.	Биология	5	
7.	История	1	
8.	География	4	
9.	Обществознание	7	
10.	Литература	0	
11.	Английский язык	0	
12.	Немецкий язык	0	
13.	Французский язык	0	
14.	Испанский язык	0	

### 3. Результаты ОГЭ в 2022 году в МБОУ Школа № 62 г.о.Самара

Таблица 0-3

№ п/п	Учебный предмет	Всего участников	Участников с ОВЗ	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
				чел.	% <sup>4</sup>	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Русский язык	22	12								
2.	Математика	22	12								
3.	Физика	0									
4.	Химия	1								1	100
5.	Информатика	2						1	50	1	50
6.	Биология	5									
7.	История	1						1	100		
8.	География	4						2	50	2	50
9.	Обществознание	7									
10.	Литература	0									
11.	Английский язык	0									
12.	Французский язык	0									
13.	Немецкий язык	0									
14.	Испанский язык	0									

### 4. Результаты ГВЭ-9<sup>5</sup> в 2022 году в МБОУ Школа № 62 г.о.Самара

Таблица 0-4

№ п/п	Учебный предмет	Всего участников	Участников с ОВЗ	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Русский язык	12	12	0	0					1	8
2.	Математика	12	12	0	0					1	8

<sup>4</sup> % - процент участников, получивших соответствующую отметку, от общего числа участников по предмету

<sup>5</sup> При отсутствии участников ГВЭ-9 в субъекте Российской Федерации указывается, что ГИА в данной форме не проводилась.

**5. Основные учебники по предмету из ФПУ, которые использовались ОО субъекта Российской Федерации в 2021-2022 учебном году.**

Корректировка учебников не требуется.

**ГЛАВА 2.**  
**Методический анализ результатов ОГЭ**  
**по учебному предмету**  
**русский и математика**  
*(наименование учебного предмета)*

**2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы<sup>6</sup> проведения ОГЭ по предмету) по категориям**

*Таблица 2-1*

Участники ОГЭ	2018 г.		2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% <sup>7</sup>	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающиеся по программам ООО	23	82	23	82	13	59	10	45
Участники с ограниченными возможностями здоровья	5	18	5	18	9	41	12	55

**ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету** (отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)

Увеличивается количество детей с ОВЗ по сравнению с 2021 годом увеличилась на 14%, численность обучающихся не сильно изменяется..

**Динамика результатов ГИА (9 кл.) по школе за 5 лет**

Год	Все го	Не допущены	В шащаще м	Кол -во об-ся	Русск.яз сред. балл	«5», %	«2», %	Матем. сред. балл	«5», %	«2», %
<b>2018</b>	23	0	5	14	3,7	12	0	3,7	8	0
<b>2019</b>	23	0	5	14	3,7	14	0	3,5	9	0
<b>2020</b>	20	0	0	20	Не было экзаменов			Не было экзаменов		
<b>2021</b>	22	0	9	22	3,6	8	0	3,8	0	0
<b>2022</b>	22	0	12	22	4,2	20	0	4,1	20	0

Следует отметить, что средний балл по русскому языку в 2021-2022 учебном году по МБОУ Школе № 62 г.о. Самара составляет 4,1 что выше на 0,6 балл по сравнению с 2020-2021 учебным годом. Средний тестовый балл по математике составил 3,8, что на 0,3 балла выше по сравнению с прошлым годом.

**Вывод:** средний тестовый балл по русскому языку повысился на 0,6. Средний балл по математике повысился на 0,5. Объясняется это качественным составом класса,

<sup>6</sup>Здесь и далее: ввиду того, что в2021гг. ОГЭ по предметам по выбору обучающихся не проводился, данный столбец заполняется только в отчетах по русскому языку и математике. В учебных предметах по выбору рассматриваются результаты ОГЭ 2018, 2019, 2022 гг.

<sup>7</sup>% - Процент от общего числа участников по предмету

ответственным отношением к подготовке к экзаменам как со стороны учителей, так и со стороны обучающихся школы.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 9 классе позволяет сделать вывод о том, что качество знаний обучающихся 9 класса соответствует государственным образовательным стандартам.

Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку за 2021/2022 учебный год в 9 классе показали повышение процента качества знаний по сравнению с прошлым годом при 100% обученности. Но несмотря на то, что повысились требования по ГИА и изменился порядок сдачи экзамена, учитель Васильева Н.Н., сумела качественно подготовить обучающихся к экзамену по математике.

Результаты ГИА показали удовлетворительную математическую подготовку обучающихся 9 класса. Успеваемость составила 100%, а качество 33%, по сравнению с прошлым учебным годом осталась на том же уровне. Педагог Васильева Н.Н. смогла обеспечить усвоение всеми обучающимися минимума содержания на базовом уровне.

Несмотря на то, что в 9 классе обучались дети со слабыми способностями, низким интеллектуальным уровнем развития педагоги Скрынникова Л.Ю. и Васильева Н.Н. смогли в ходе обучения ставить посильные учебные задачи и добиваться их выполнения с помощью дидактических средств и различных современных педагогических технологий (групповыми и индивидуальными формами работы, средствами личностно-ориентированной педагогики), показать слабым обучающимся посильность поставленной учебной задачи и необходимость её выполнения сильными обучающимися.

Помимо обязательных предметов обучающимися были выбраны дополнительные: обществознание, информатика, история, география, химия и биология, в связи с изменениями в Порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования от 25.12.2013г. № 1394 данные предметы в 2021-2022 учебном году влияли на итоговую отметку и учитывались при выдаче аттестатов.

Проблемой остается объективность оценки уровня качества знаний по отдельным предметам за год и за экзамен, так как есть разница между годовой оценкой и результатом экзамена и требует контроля не только качества преподавания предметов в 9-х классах, но и качества усвоения материалов, а также профессионального психолого-педагогического сопровождения. Так на экзамене не подтвердили свою оценку и получили отметки ниже по русскому языку - 4 чел. Выше годовой по русскому языку получили 4 чел. – 25% школьников, по математике - 7 чел. - 33%.. Таким образом, в 9 «А» классе заметно повышение экзаменационных результатов по отношению к годовым отметкам. Это свидетельствует о хороших знаниях обучающихся и их потенциальных возможностях.

На основании выше сказанного, рекомендовано:

- учителям-предметникам следует использовать тестирование на уроках не только как форму контроля знаний обучающихся, но и как основу планирования деятельности учителя по выявлению и устранению пробелов в знаниях обучающихся. Однако подходить к этому необходимо рационально и порционно, не переходя на тестирование как единственный вид контроля;
- учителям-предметникам при подготовке выпускников к экзаменам желательно не просто использовать варианты КИМов предыдущих лет, как тренажер (тем самым происходит количественное «натаскивание»), но анализировать структуру каждого из заданий, что заставит работать мышление, а не только память;
- на заседаниях МО учителей гуманитарного, естественно-научного циклов:
  1. обсудить вопросы подготовки к итоговой аттестации в новой форме ГВЭ и ОГЭ в 9 классах;
  2. провести анализ квалификационных затруднений учителей при обучении своего предмета;
  3. наметить меры по коррекции знаний обучающихся;
  4. выявить наиболее трудные для обучающихся темы;
  5. выявить причины затруднений обучающихся;

- б. продолжить работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для обучающихся вопросов, решения текстовых заданий.

Исходя из результатов ОГЭ 9 класса, рекомендовать:

продолжить стимулировать познавательную деятельность обучающегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствует понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению обучающимися учебного материала в течение года;

отрабатывать систему стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов;

развивать систему работы со средними, слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей;

методическим объединениям продолжить целенаправленную работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации;

в связи с усложнением заданий ОГЭ, увеличением экзаменационных предметов необходимо предусмотреть ИГЗ в классах по предметам, которые обучающиеся должны сдавать в обязательном порядке и по выбору.