

**Аналитическая справка о результатах Всероссийских проверочных работ в
5, 6, 7, 8, 9 классах МБОУ Школа № 62 г.о.Самара
в 2020-2021 учебном году(осень)**

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

Цель: систематизация и обобщение знаний обучающихся, а также мониторинг качества образования, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

График проведения ВПР

Класс	Учебный предмет	Период проведения
5	Русский язык	22.09,23.09.2020
	Математика	15.09.2020
	Окружающий мир	29.09.2020
6	Русский язык	29.09.2020
	Математика	16.09.2020
	История	24.09.2020
	Биология	22.09.2020
7	Русский язык	23.09.2020
	Математика	16.09.2020
	История	01.10.2020
	Биология	15.09.2020
	География	30.09.2020
	Обществознание	24.09.2020
8	Русский язык	23.09.2020
	Математика	16.09.2020
	История	22.09.2020
	Биология	29.09.2020
	География	17.09.2020
	Обществознание	30.09.2020
	Физика	01.10.2020
	Английский язык	29.09, 30.09, 01.10.2020

Проведению проверочной работы предшествовала подготовительная работа. В МБОУ Школа № 62 г.о.Самара была сформирована нормативная правовая база, определяющая проведение Всероссийской проверочной работы в школе.

Приказ № 79-од от 10.09.2020

« О проведении Всероссийских проверочных работ в 2020 году и назначении ответственных».

5 класс (по программе 4 класса)

Предмет	Классы	Кол-во писавших	Обученность %	Кач-во знаний %	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
Русский язык	5	18	72	45	12	0	6
Математика	5	16	100	56	14	0	2
Окружающий мир	5	10	90	33	15	0	6

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 5 классе было отмечено среднее качество знаний учащихся, по математике и русскому языку средний показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о целенаправленной работе учителей по подготовке к ВПР.

Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

В ходе анализа показателей ВПР по биологии показан очень низкий результат качества знаний, что требует больших изменений в программе

Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.

2. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.

Учителю начальных классов:

1. Провести работу над ошибками.

2. При планировании на следующий учебный год в 4 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.

3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

4. Особое внимание необходимо уделить формированию умения письменно излагать свои мысли, аргументировать свою точку зрения.

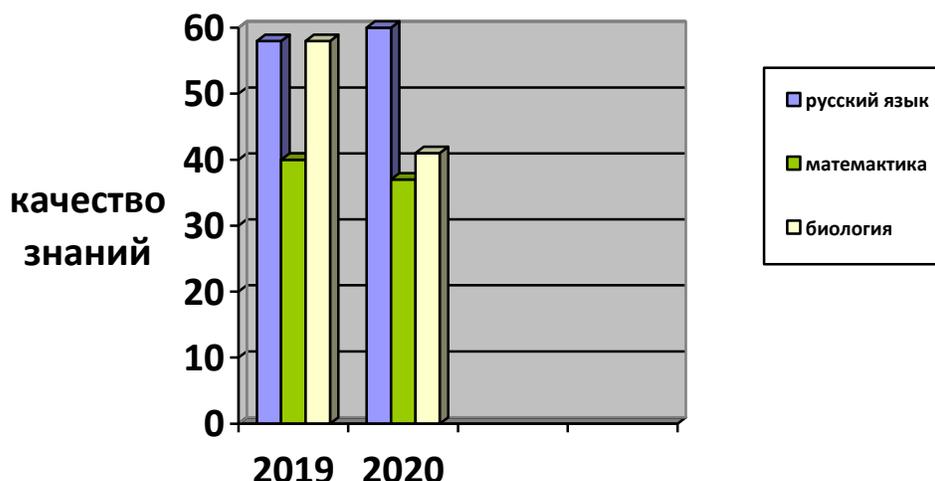
5. Проводить целенаправленную работу по формированию умения доступными способами изучать природу (опыты, наблюдения, эксперименты).

6. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

7. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.

8. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании МО учителей начальных классов, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

сравнения качества ВПР 2019 и 2020 год (5 ,6 кл)



6 класс (по программе 5 класса)

Предмет	Классы	Кол-во писавших	Обученность %	Кач-во знаний %	Подтвердили оценку	Понижали	Повысили
Русский язык	6	26	91	60	20	6	0
Математика	6	23	87	35	17	6	0
Биология	6	21	76	41	17	5	0
История	6	24	91	39	17	7	0

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку отмечено низкое качество знаний учащихся, что свидетельствует о плохой подготовке к ВПР.

Рекомендации учителю русского языка :

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 5 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
6. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР в 6 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
3. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.

Учителю математики:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 5 классах включить задания, подобные заданиям ВПР, в 6 классах – включить задания, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
5. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
6. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
7. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.
8. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании МО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Учащиеся в целом достаточно усвоили материал по разделам программы, полученные навыки и знания смогли применить на практике.

Рекомендации учителям:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- работа с историческими документами, установление соответствия иллюстраций с событиями, ошибки на знание исторических фактов;
- классным руководителям довести до сведений родителей результаты ВПР по истории.

Анализируя выполнение заданий по биологии, можно отметить, что обучающиеся 6 класса обладают достаточными умениями:

- соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией;
- понимание основных процессов жизнедеятельности;
- освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.

Выводы:

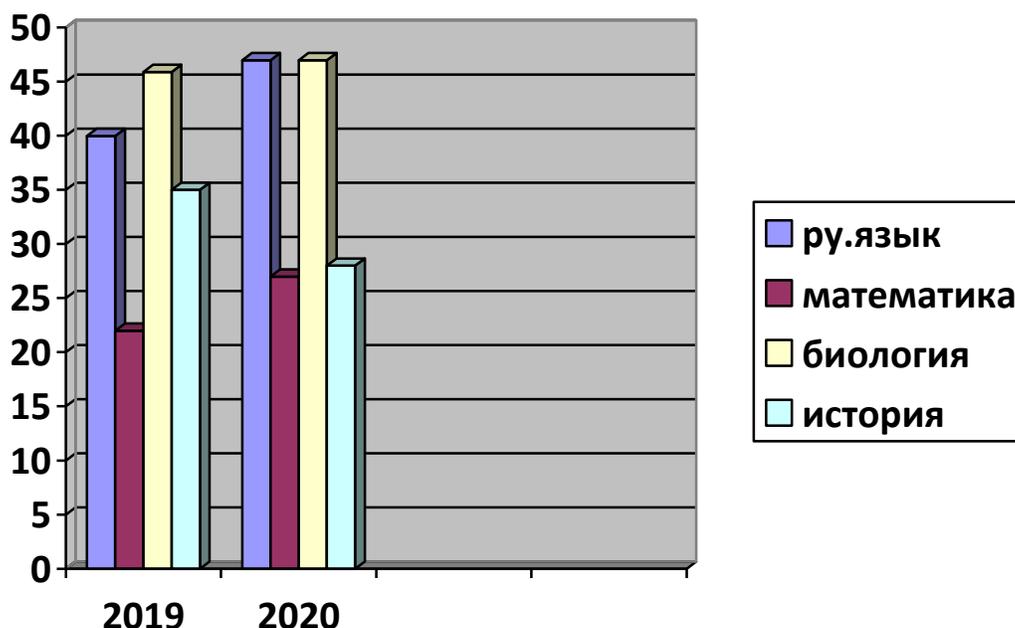
В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 6 классе был отмечен средний уровень знаний, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по биологии в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации учителю:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.



сравнение ВПР 2019,2020 (6,7 кл) 1

7 класс (по программе 6 класса)

Предмет	Классы	Кол-во писавших	Обученность %	Кач-во знаний %	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
Русский язык	7	18	90	22	13	2	3
Математика	7	19	95	26	18	0	1
История	7	15	100	25	10	3	2
Биология	7	19	100	42	14	1	4
География	7	17	96	46	8	1	8
Обществознание	7	17	96	46	14	1	2

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 7 классе было отмечено низкое качество знаний учащихся, по географии среднее качество знаний.

Рекомендации учителю русского языка:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 6 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
6. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

Анализируя выполнение заданий по математике можно отметить, что учащиеся 7 класса не обладают достаточными вычислительными навыками при нахождении части числа и числа по его части. При выполнении вычислений расстояния на местности в стандартных ситуациях, при выполнении простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни, при нахождении процента от числа, число по проценту от него, при выполнении вычислений с использованием приемов рациональных вычислений.

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 7 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов, а также показавших неудовлетворительный результат.
3. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.

Учителю математики:

4. Провести работу над ошибками.
5. При планировании на следующий учебный год в 6 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, в 7 классе – включить задания, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.
6. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
7. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
13. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
8. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
9. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.

10. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании МО учителей естественно математического цикла, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Анализируя выполнение заданий по истории можно отметить, что учащиеся 6 класса обладают достаточными умениями:

- проводить поиск информации в исторических текстах;

Выводы:

• учащиеся достаточно усвоили материал по разделам программы по истории, полученные навыки и знания смогли достаточно применить на практике.

Рекомендации учителю истории:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- работа с историческими документами, установление соответствия иллюстраций с событиями, ошибки на знание исторических фактов;
- классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по истории.

Анализируя выполнение заданий по биологии можно отметить, что обучающиеся 6 класса обладают достаточными умениями:

- соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией;

- понимание основных процессов жизнедеятельности;

- освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 7 классе был отмечен средний уровень знаний.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по биологии в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации учителю биологии:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Учителю разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

Анализируя выполнение заданий по географии можно отметить, что обучающиеся 7 класса обладают достаточными умениями:

- умение определять понятия, устанавливать аналогии;

- освоение элементарных представлений о практической значимости географических объектов для человека.

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по географии в 6 классе был отмечен хороший уровень знаний, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по географии в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации учителю:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по географии.

Анализируя выполнение заданий по обществознанию можно отметить, что учащиеся 7 класса не обладают достаточными умениями:

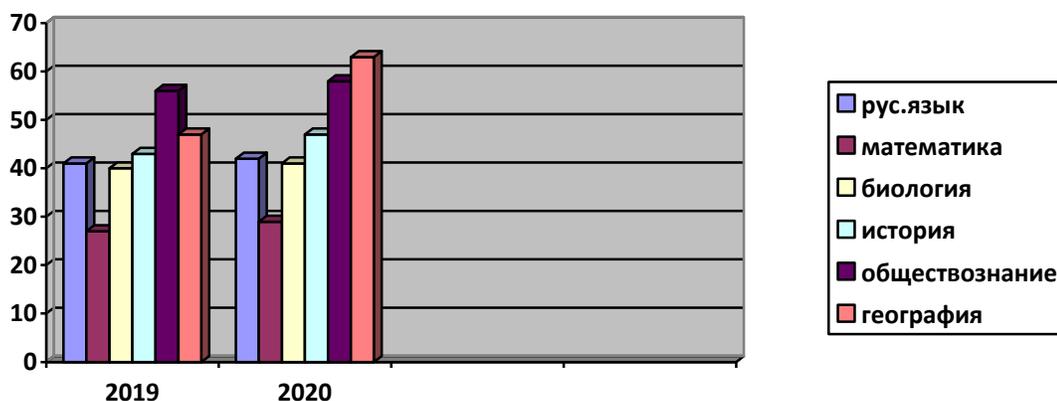
- проводить поиск информации из доступных источников;
- характеризовать государственное устройство РФ, называть органы государственной власти;
- раскрывать достижения российского народа.

Выводы:

- учащиеся недостаточно усвоили материал по разделам программы по обществознанию, полученные навыки и знания не смогли достаточно применить на практике.

Рекомендации учителю обществознания:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по обществознанию.



сравнение ВПР 2019 и 2020 (7,8) 1

8 класс (по программе 7 класса)

Предмет	Классы	Кол-во писавших	Обученность %	Кач-во знаний %	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
Русский язык	8	14	88	42	12	2	0
Математика	8	14	79	29	10	2	2
История	8	15	94	49	8	1	6
Биология	8	17	100	41	13	2	2
География	14	7	51	63	8	1	5
Обществознание	8	15	94	35	5	2	8
Английский язык	8	18	100	73	18	0	0
Физика	8	18	100	67	15	0	3

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 8 классе было отмечено среднее качество знаний учащихся.

Рекомендации учителю русского языка:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 7 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
6. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

В ходе анализа показателей ВПР по биологии и физике в 8 классе было отмечено среднее качество знаний учащихся.

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 7 классах были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
3. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.

Учителю математики:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 7 классах включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
5. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
6. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
7. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.
8. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании МО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

В ходе анализа показателей ВПР по истории и обществознанию в 7 классах было отмечено низкое качество знаний учащихся, низкий показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Рекомендации учителю истории:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по истории и обществу.

В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 8 классе был отмечен средний уровень знаний, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по биологии в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации учителю биологии:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

В ходе анализа показателей ВПР по географии в 8 классе было отмечено среднее качество знаний учащихся, низкий показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по географии в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации учителю географии:

Формирование у обучающихся таких умений как:

1. Умение находить и применять географическую информацию, для правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития
2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.
3. Умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и агроэкологических объектов, процессов и явлений.
4. Умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Анализируя выполнение заданий по обществознанию можно отметить, что учащиеся 8 класса не обладают достаточными умениями:

- проводить поиск информации из доступных источников;
- раскрывать достижения российского народа.

Выводы:

- учащиеся недостаточно усвоили материал по разделам программы по обществознанию, полученные навыки и знания не смогли достаточно применить на практике.

Рекомендации учителю обществознания:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;

- классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по обществознанию.

В ходе анализа показателей ВПР по физике в 8 классе было отмечено среднее качество знаний учащихся, средний показатель доли выполнения заданий. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Рекомендации учителю физики:

1. Провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении ВПР, выявить причины низких результатов обучающихся.
2. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
3. Проанализировать результаты проведения ВПР по школам с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
4. После проведения содержательного анализа выполненных работ, применить результаты данного анализа для планирования и проведения соответствующей коррекционной работы.

В ходе анализа показателей ВПР по иностранным языкам в 8 классе было отмечено стабильное качество знаний учащихся, средний показатель доли выполнения заданий. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Рекомендации учителю иностранного языка:

Провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении ВПР, выявить причины низких результатов обучающихся.

Формирование у обучающихся таких умений как:

1. Умение находить необходимую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.
2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.
3. Владения языковыми навыками.
4. Умение анализировать информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания по английскому языку для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по иностранным языкам.

Итоги проведенных ВПР в 5, 6, 7, 8, 9 классах в МБОУ Школа № 62 г.о.Самара в 2020-2021 учебном году:

- Сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что учащиеся справились с работой по всем предметам, так как материал был знаком ребятам.
- Навык работы с бланками и подобными заданиями был отработан.
- Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы МБОУ Школа № 62 г.о.Самара

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Анализ достижения планируемых результатов ВПР по русскому языку показал, что у учащихся 5, 6 классов недостаточно сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС: соблюдение орфографических норм, определение основной мысли текста, распознавание стилистической принадлежности слова и подбор к слову близкого по значению (синонима), морфологический разбор, объяснение значения фразеологизма. Необходимо усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Работа с текстом», «Стили речи», «Фразеологизмы и использование их в речи», отработать навыки морфологического разбора.

При выполнении ВПР по математике наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений: решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Наибольшие затруднения по географии у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений: № 4.3 (П) (проверяет умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли), № 9.2 (П) (проверяет умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления), № 10 (проверяет знание географии родного края, в нем требуется дать описание, определенных географических объектов родного края).

При выполнении ВПР по биологии наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов),
2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы .

При выполнении ВПР по истории наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

При выполнении ВПР по обществознанию наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.
2. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.
5. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.
6. Проводить поиск информации из доступных источников;
7. Характеризовать государственное устройство РФ, называть органы

государственной власти;

Вывод: качество обученности и успеваемость в 5 классе по русскому языку, математике, биологии, истории ниже районных, краевых показателей. качество обученности и успеваемость в 6 классе по математике и биологии выше районных, краевых показателей, по географии, русскому языку, обществознанию качество обученности ниже районных, краевых показателей. Для улучшения качества образования необходимо учесть следующие рекомендации:

1. Организовать на уроках учебную деятельность школьников, направленную на освоение определенных способов действий в области математики, русского языка, географии, обществознания.

2. Использовать в образовательной практике различные методы и приемы развития навыков синтаксического, морфологического, грамматико-интонационного анализа.
3. Внедрить в образовательную практику различные методы и приемы освоения математического материала для решения практических задач, проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Развивать пространственные представления учащихся.
4. Организовать систематическую содержательную работу над ошибками, направленную на исследование ошибки, на поиски ее причины.
5. Внедрить в практику (в случае необходимости) разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся для предметной подготовки.

Использование результатов ВПР (педагоги)

- Оценка индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построение его индивидуальной образовательной траектории;
- Выявление проблемных зон, планирование коррекционной работы, совершенствование методики преподавания предмета;
- Диагностика знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- Целенаправленное формирование и развитие универсальных учебных действий у школьников: умение работать с разными источниками информации, работа с текстом;
- Корректировка индивидуальных планов профессионального развития;
- Обмен опытом работы (ШМО).

Общие рекомендации:

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

Заместитель директора по УВР

Т.Б.Гнатенко