

Анализ показателей уровня сформированности ПУУД по итогам ВПР 2022

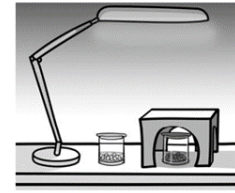
№	ПУУД	Спецификация и текст заданий	Оценка достижений																									
1.	Поиск и выделение необходимой информации	<p><i>Русский язык</i></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и основную мысль текста.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>6 Что хотел сказать автор читателю? Определи и запиши основную мысль текста.</p> <p><input type="checkbox"/> Ответ. _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> </div> <p><i>Математика</i></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: right;">Код _____</p> <p>10 Родственные связи можно представить в виде схемы. Например, на схеме ниже представлена семья с двумя детьми. Такую схему ещё называют родословное или семейное дерево.</p> <p><i>Пример</i></p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> <table style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">Папа</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">Мама</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center; border: none;">┌───┴───┐</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">Дочь</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">Сын</td> </tr> </table> </div> <p>Прочитай текст и изобрази семейное дерево, включающее всех перечисленных в тексте родственников. Впиши в прямоугольники на схеме имена или имена и отчества родственников.</p> <p>Меня зовут Светлана. Мою маму зовут Юлия Ивановна, она работает технологом на швейной фабрике. Её родители живут далеко от нас, в деревне Нутрома Тверской области. Бабушка Мария Ингальевна уже на пенсии, а дедушка Иван Михайлович работает на деревообрабатывающем комбинате. С ними живёт мамин брат дядя Саша, но он поступил в институт и скоро поедет учиться в Тверь. Летом мы ездим к ним в гости.</p> <p>Моего папу зовут Виталий Владимирович, он водитель автобуса. Когда я была маленькая, мама забирала меня из садика, мы успевали на его рейс и папа довозил нас до дома. Мой дедушка Владимир Миронович тоже работал водителем, но он уже умер. А бабушка Анна Николаевна живёт вместе с нами. Она заботится обо мне и моём братике Вите.</p> <p><i>Схема для заполнения</i></p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> <table style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px;"></td> <td style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px;"></td> <td style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px;"></td> <td style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px;"></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center; border: none;">┌───┴───┐</td> <td colspan="2" style="text-align: center; border: none;">┌───┴───┐</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px;"></td> <td style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px;"></td> <td style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px;"></td> <td style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px;"></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center; border: none;">┌───┴───┐</td> <td colspan="2" style="text-align: center; border: none;">┌───┴───┐</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px;"></td> <td style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px;"></td> <td style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px;"></td> <td style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px;"></td> </tr> </table> </div> <p><input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right; font-size: small;">© 2022 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки</p> </div>	Папа	Мама	┌───┴───┐		Дочь	Сын					┌───┴───┐		┌───┴───┐						┌───┴───┐		┌───┴───┐					
Папа	Мама																											
┌───┴───┐																												
Дочь	Сын																											
┌───┴───┐		┌───┴───┐																										
┌───┴───┐		┌───┴───┐																										

Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы.

ВПР. Окружающий мир. 4 класс. Образец

Код _____

6 Артём проводил наблюдения за прорастанием семян гороха и появившимися ростками. Чтобы выяснить, влияет ли освещённость на скорость прорастания, он взял два стакана, положил в каждый из них несколько одинаковых семян гороха и залил водой из одной бутылки так, чтобы семена были полностью в воде. Оба стакана Артём поставил на стол под лампу дневного освещения, но один из них заслонил от лампы картонной коробкой с вырезанными отверстиями. Затем Артём наблюдал за появляющимися в обоих стаканах ростками.



6.1. Сравни условия прорастания семян гороха в двух разных стаканах в описанном опыте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

Вид семян: **одинаковый / различный**
 Температура семян в двух стаканах: **одинаковая / различная**
 Освещённость семян в двух стаканах: **одинаковая / различная**

2. Умение работать с таблицами, схемами, диаграммами

Русский язык

Умение классифицировать слова по составу

В 1-м предложении найди слово, состав которого соответствует схеме:



Выпиши это слово, обозначь его части.

Математика

Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные

В спортивных соревнованиях по нескольким видам спорта приняли участие 4 команды. Количество медалей, полученных командами, представлено в таблице. Используя эти данные, ответь на вопросы.

Команда	Золотые	Серебряные	Бронзовые
«Сириус»	7	8	3
«Орион»	6	4	5
«Заря»	4	6	7
«Весна»	3	2	5

1) Сколько серебряных медалей завоевала команда «Сириус»?

Ответ: _____

2) Какая команда заняла 3 место по сумме всех медалей?

Ответ: _____

61,6
(низкий)

Окружающий мир.

Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.

На интернет-сайтах погоды можно встретить подобные таблицы. Изучи прогноз погоды на трое суток.

	Вторник, 27 мая				Среда, 28 мая				Четверг, 29 мая			
	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер
Облачность и атмосферные осадки	☁	☁☀	☁☀	☁	☁☀	☁☀	☁☀	☁☀	☁☀	☁☀	☁☀	☁☀
Температура воздуха, °С	21	23	23	22	21	24	24	23	21	24	24	23
Направление Ветра	▼	▼	▼	▼	▲	▲	▲	▲	◀	◀	▶	▲
Влажность воздуха, %	79	71	67	65	74	68	73	76	76	66	60	82

Выбери верные утверждения об ожидаемой погоде на эти трое суток и запиши в строку ответа их номера.

- 1) В среду температура воздуха не превысит 21 °С.
- 2) Во вторник будет дуть северный ветер.
- 3) Влажность воздуха не изменится с вечера вторника до утра среды.
- 4) На протяжении всех трёх суток будет преобладать переменная облачность.

Ответ: _____

Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

9) День матери – международный праздник в честь матерей. В России его официально отмечают в последнее воскресенье ноября.

2021

Январь							Февраль							Март							Апрель						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
				1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14	8	9	10	11	12	13	14	8	9	10	11	12	13	14	8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21	15	16	17	18	19	20	21	15	16	17	18	19	20	21	15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28	22	23	24	25	26	27	28	22	23	24	25	26	27	28	22	23	24	25	26	27	28
29	30	31					29	30	31					29	30	31					29	30	31				

Май							Июнь							Июль							Август						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
				1	2	3	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7		
8	9	10	11	12	13	14	7	8	9	10	11	12	13	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21	14	15	16	17	18	19	20	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28	21	22	23	24	25	26	27	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
29	30	31					28	29	30					22	23	24	25	26	27	28	29	30	31				

Сентябрь							Октябрь							Ноябрь							Декабрь						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
						1					1	2	3							1	2	3	4	5	6	7	
8	9	10	11	12	13	14	4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14	8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21	11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21	15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28	18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28	22	23	24	25	26	27	28
29	30	31					25	26	27	28	29	30	31	29	30						29	30	31				

Как ты думаешь, почему этот день важен для каждого человека? (Напиши ответ объёмом до пяти предложений.)

Ответ: _____

4. Установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений

Русский язык

Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

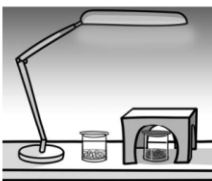
7) Составь и запиши план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

Ответ.
 1. _____

 2. _____

 3. _____

40 (не достигнут)

		<p>словоупотребления. Определять тему и основную мысль текста.</p>		
		<p>Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.</p>	<p>8 Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. Запиши свой вопрос.</p> <p><input type="checkbox"/> Ответ: _____</p> <p>_____</p>	
		<p><i>Окружающий мир</i></p> <p>Построение рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; вычленять содержащиеся в тексте основные события.</p>	<p>6 Артём проводил наблюдения за прорастанием семян гороха и появившимися ростками. Чтобы выяснить, влияет ли освещённость на скорость прорастания, он взял два стакана, положил в каждый из них несколько одинаковых семян гороха и залил водой из одной бутылки так, чтобы семена были полностью в воде. Оба стакана Артём поставил на стол под лампу дневного освещения, но один из них заслонил от лампы картонной коробкой с вырезанными отверстиями. Затем Артём наблюдал за появляющимися в обоих стаканах ростками.</p>  <p>6.2. Какие измерения и сравнения должен провести Артём, чтобы определить, влияет ли освещённость на скорость прорастания семян?</p> <p><input type="checkbox"/> Ответ: _____</p> <p>_____</p>	

Вывод. Самыми проблемными показателями сформированности ПУУД для обучающихся были следующие умения: **установление причинно-следственных связей и установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений.**

Примеры заданий

для формирования познавательных метапредметных результатов

Установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений.

Установление причинно-следственной связи – это установление отношений между одним явлением (процессом, состоянием объекта) и другим. То, из-за чего событие произошло, называют причиной, То, что наблюдается как результат, – следствием. Для учащихся 4 класса установление причинно-следственных отношений связано с поиском ответа на вопрос: «Почему, из-за чего произошло то или иное событие?» При установлении причины и следствия они опираются на знание того, что причина всегда предшествует следствию, т.е. произошла раньше. Новым для четвероклассников является знакомство с цепочкой причин и следствий. В ходе поиска причины и следствия учащиеся отвечают на подводящие вопросы учителя, предлагаемые в следующей последовательности:

1. Какие явления (события) мы изучаем? Что необходимо найти?
2. Какие из перечисленных явлений (событий) связаны между собой?
3. Что из них произошло раньше? (Это причина.)
4. Что из них произошло потом? (Это следствие.)
5. Какой вывод можно сделать?

Мониторинговые задания для данного умения проверяют, сможет ли ребенок в конце 4 класса, опираясь на подводящие вопросы:

- определить, исходя из последовательности событий, изображенных на ленте времени, что явилось причиной указанного следствия;
- выбрать из предложенных цепочек причин и следствий верную последовательность;

- определить, в каком из двух предложенных заданий нужно указать причину и следствие.

Дина готовила доклад о мусорперерабатывающих заводах. Она составила цепочку причин и следствий, чтобы объяснить одноклассникам, для чего нужны такие заводы. Восстанови последовательность её рассуждений. Отметь ✓ верные суждения.

Что нужно сделать и зачем?

- Нужно составить **цепочку причин и следствий**, чтобы объяснить ребятам, какие новые материалы появились.
- Нужно составить **цепочку причин и следствий**, чтобы объяснить ребятам, для чего нужны мусорперерабатывающие заводы.

Какие факты известны?

Мусор накапливается быстрее, чем он может перерабатываться природой. Значительная часть мусора – это **новые материалы**, которые перерабатываются в природе очень медленно. Нужны мусорперерабатывающие заводы.

Не всякие отходы от деятельности человека и мусор могут быстро перерабатываться природой. Особенно это относится к новым материалам. Вот почему необходимо строительство специальных заводов по переработке мусора.

цепочку объяснить

В какой последовательности расположить факты, чтобы составить цепочку причин и следствий?

появились новые материалы → поэтому нужны мусорперерабатывающие заводы → это приводит к тому, что природа медленно перерабатывает мусор

природа медленно перерабатывает новые материалы → из-за этого материалы быстро скапливаются на свалках → поэтому нужны мусорперерабатывающие заводы

мусор накапливается быстро → поэтому появились материалы, которых не было в природе → значит, нужны мусорперерабатывающие заводы

Выбери задание, в котором нужно объяснить причину случившегося. Отметь его ✓ и вырази мнение.

Задание 1
Как объяснить, почему любимый свитер Даш стал ей мал?

Задание 2
Как объяснить зник: ?

Б Знакомый Юра попал в больницу. Юра не знал причины, но стал размышлять, из-за чего это могло произойти.

Действительно, если не соблюдать некоторые правила, то можно оказаться в больнице. Подчеркни знаки, которые указывают на такие правила.

«Отключи телефон» «Мой руки»

«Не фотографируй» «Не купайся здесь»

«Стирка при температуре 40 градусов»

Задание 1. Окружающий мир

Перед вами вещественные исторические источники, найденные на территории, занимаемой восточными славянами в I тысячелетии н.э. Чем, по вашему мнению, могли заниматься эти люди?



Задание 2. Русский язык

В первый день зимних каникул мама сказала, что мы поедем к бабушке в деревню. Мы быстро уложили вещи, кота отнесли соседям. Щенка взяли с собой. Мы катались на санках, на лыжах и совсем не думали, что нас ждёт дома. Когда мы вернулись, то увидели, что наши комнатные растения повяли, а бегония погибла.

Почему погибла бегония? Предложите свои пути решения этой проблемы.

Задание 3. Математика

Маша занимается теннисом 2 раза в неделю. Какие два дня может выбрать Маша для тренировок, если в понедельник и в воскресенье нет занятий?

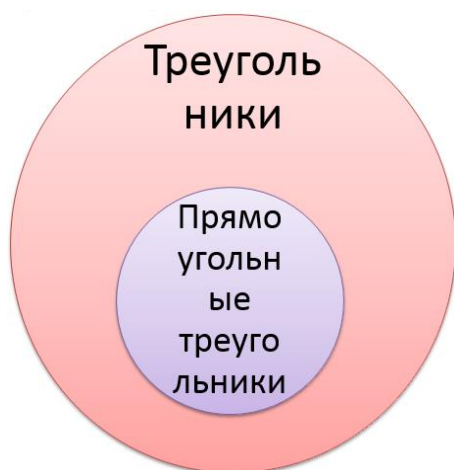
Обозначь дни недели (вторник — В, среда — С, четверг — Ч, пятница — П, суббота — Сб) и запиши все возможные варианты. Сколько получилось вариантов?

Задание 4. Математика

Составь диаграмму Венна для отношений:

- Треугольники, прямоугольные треугольники;
- Треугольники, прямоугольные треугольники, равнобедренные треугольники;
- Треугольники, квадраты.

Пример:



Установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений.

Математика

1. Запишите все двухзначные числа, в которых число десятков в 3 раз меньше числа единиц или больше. (13, 26, 39. или 31, 62, 93)
2. Запишите все трехзначные числа, в которых каждая следующая цифра на 1 больше предыдущей (123, 234, 345. 456. 567, 678. 789)
3. Незнайка решил искупаться. Он разделся, сложил одежды и поплыл. « Сейчас переплыву реку три раза и оденусь и пойду домой». Как вы думаете, нашел ли Незнайка свою одежду? Объясни ответ (нет т.к. три раза это значит оказаться на другом берегу)
4. К числу 5 приписать справа и слева цифру 5 .Во сколько раз увеличилось число? (в 111 раз)
5. Анна - дочь Марии. Мария - дочь Светланы. Кем приходится Светлана Анне? (бабушка)
6. Каждая из девочек Саша и Маша пошли в кино с мамой. Сколько человек пошли в кино? (или 3, или 4)
7. При каком значении x выражение $200 : x$ принимает наименьшее значение ? (при $x = 200$ т.к. $200 : 200 = 1$)
8. При каком значении a выражение $500 : a$ принимает наибольшее значение. ? (при $a = 1$ т.к. $500 : 1 = 500$)
9. Покупатель купил 15 голубых конвертов и 10 с марками. На 5 голубых конвертах были марки. Сколько конвертов купил покупатель? (20 конвертов)
10. В корзине яблок меньше 10. Эти яблоки можно разделить поровну между 2 детьми или 3 детьми. Догадайся, сколько яблок в корзине? (6 яблок)
11. Кот Матроскин, Шарик, Галчонок, решили сфотографироваться и послать фото Дяде Федору. Они уселись на скамеечке возле дома. В каком порядке слева направо они могут сидеть ? (несколько вариантов ответа : 1 – М,Ш,Г. 2 – М,Г,Ш. 3 – Ш,М,Г. 4 – Ш,Г,М. 5 – Г,Ш,М. 6 – Г,М,Ш.)
12. Доктор Пилюлькин прописал Незнайке принимать ложку лекарства через каждые 20 минут. На сколько времени хватит Незнайке этого лекарства, если в пузырьке его ровно на 3 приема? (на 40 минут)
13. Масса 4 одинаковых яблок такая же, как масса одного грейпфрута. Масса яблока и грейпфрута равна 750 г. Найди массу яблока. (Положим на весы вместо грейпфрута 4 яблока тогда будет 5 яблок и их масса = 750 гр. Значит $750 : 5 = 150$ гр. Вес одного яблока)

Даны три слова, первые два находятся в определённой связи. Между третьим и одним из предложенных пяти слов существуют такие же отношения. Надо найти это четвёртое слово.

1. Школа - обучение = больница - ?

а) доктор б) ученик в) лечение г) учреждение д) больной

2. Песня – глухой = картина - ?

а) слепой б) художник в) рисунок г) больной д) хромой

3. Нож – сталь = стол - ?

а) вилка б) дерево в) стул г) столовый д) длинный

4. Паровоз – вагоны = конь - ?

а) поезд б) лошадь в) овёс г) телега д) конюшня

5. Лес - деревья = библиотека - ?

а) город б) здание в) книга г) библиотекарь д) театр

6. Бежать – стоять = кричать - ?

а) ползать б) молчать в) шуметь г) звать д) плакать

7. Утро – ночь = зима - ?

а) мороз б) день в) январь г) осень д) сани

8. Волк – пасть = птица - ?

а) воздух б) клюв в) соловей г) яйцо д) пение

9. Холодно – горячо = движение - ?

а) покой б) взаимодействие в) инерция г) молекула д) бежать

10. Слагаемое – сумма = множители - ?

а) разность б) делитель в) произведение г) умножение д) деление