

**Анализ проведения Всероссийских проверочных работ в 2023-2024 уч.г.
в МБОУ Школе № 62 г.о. Самара**

В соответствии с частью 2 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Федеральные государственные образовательные стандарты являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения.

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 2023 году были проведены в соответствии с:

приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»;

распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 15.02.2024 №197-од «О проведении Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) в Самарской области в 2024г».

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4 по 8 класс. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения ВПР - приказы по школе № 12 от 26.02.2024г. Все работы в 4 по 8 классах проводились в штатном режиме за 2023-2024 учебный год. Отметки за выполнение диагностических работ не выставляются в журнал.

Таблица 1. Количество участников ВПР 4 -8 классы

Предмет	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Русский язык	30	25	24	24	22
Математика	31	23	26	23	24
Окружающий мир	31				
История		25	25		
Биология		23	25		
Физика				23	19
Обществознание				23	23

Таблица 2. Статистика по отметкам

Предмет	«2»	«3»	«4»	«5»
4 класс				
Русский язык	0	60	33,33	6,67
Математика	0	54,84	38,71	6,45
Окружающий мир	0	60	32	8
5 класс				
Русский язык	20	44	36	0
Математика	8,7	65,22	26,09	0
История	4	72	24	0
Биология	4,35	82,61	13,04	0
6 класс				
Русский язык	16,67	66,67	12,5	4,17
Математика	26,92	53,85	11,54	7,69
История	0	52	40	8
Биология	4,35	82,61	13,04	0
7 класс				
Русский язык	25	37,5	37,5	0
Математика	13,04	56,52	30,43	0
Физика	0	60,87	34,78	4,35
Обществознание	4,35	39,13	47,83	8,7
8 класс				
Русский язык	22,73	54,55	22,73	0
Математика	20,83	58,33	20,83	0
Физика	10,53	68,42	21,05	0
Обществознание	0	69,57	30,43	0

Наибольший процент неудовлетворительных результатов по математике в 6 классе – 26.92 %, по русскому языку в 7 классе – 25 %.

Таблица 3. Сравнение отметок с отметками по журналу «Русский язык»

	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	6,67	5	20	5	20,83	4	16,67	1	4,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	83,33	19	76	15	62,5	18	75	17	77,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	10	1	4	4	16,67	2	8,33	4	18,18
Всего	30	100	25	100	24	100	24	100	22	100

В ходе анализа показателей **ВПР по русскому языку** было отмечено среднее качество знаний учащихся.

Рекомендации учителю русского языка:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

*Таблица 4. Сравнение отметок с отметками по журналу
«Математика»*

	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0	2	8,7	4	15,38	3	13,04	5	20,83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	80,65	17	73,91	20	76,92	18	78,26	18	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	19,35	4	17,39	2	7,69	2	8,7	1	4,17
Всего	31	100	23	100	26	100	23	100	24	100

В ходе анализа показателей **ВПР по математике** были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
 2. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
 3. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.
- Учителю математики:
1. Провести работу над ошибками.
 2. При планировании на следующий учебный год включить задания, подобные заданиям ВПР.
 3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
 4. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
 5. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
 6. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.
 7. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании МО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Таблица 5. Сравнение отметок с отметками по журналу
«Обществознание»

	7 класс		8 класс	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	13,04	1	4,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	82,61	20	86,96
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,35	2	8,7
Всего	23	100	23	100

Таблица 6. Сравнение отметок с отметками по журналу
«История»

	5 класс		6 класс	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	8	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	84	22	88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	8	3	12
Всего	25	100	25	100

В ходе анализа показателей **ВПР по обществознанию и истории** был отмечен средний уровень знаний, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР.

Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Рекомендации учителю обществознания и истории:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по биологии в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
5. Разработать план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по истории и обществу.

Таблица 7. Сравнение отметок с отметками по журналу
«Физика»

	7 класс		8 класс	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	8,7	2	10,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	86,96	16	84,21
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,35	1	5,26
Всего	23	100	19	100

В ходе анализа показателей **ВПР по физике** было отмечено среднее качество знаний учащихся, средний показатель доли выполнения заданий. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки. **Рекомендации учителю физики:**

1. Провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении ВПР, выявить причины низких результатов обучающихся.
2. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.

3. Проанализировать результаты проведения ВПР по школам с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов. 4. После проведения содержательного анализа выполненных работ, применить результаты данного анализа для планирования и проведения соответствующей коррекционной работы.

Таблица 8. Сравнение отметок с отметками по журналу «Биология»

	5 класс		6 класс	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	13,04	4	15.02
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	86.96	22	88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	0	3	12
Всего	23	100	25	100

В ходе анализа показателей **ВПР по биологии** был отмечен средний уровень знаний, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по биологии в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации учителю биологии:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
3. Разработать на 2024-2025 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

Итоги проведенных ВПР в 4, 5, 6, 7, 8, 9 классах в МБОУ Школа № 62 г.о.Самара:

-Сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что учащиеся справились с работой по всем предметам, так как материал был знаком ребятам.

-Навык работы с бланками и подобными заданиями был отработан.

-Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы МБОУ Школа № 62 г.о. Самара

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Анализ достижения планируемых результатов **ВПР по русскому языку** показал, что у учащихся недостаточно сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

соблюдение орфографических норм, определение основной мысли текста, распознавание стилистической принадлежности слова и подбор к слову близкого по значению (синонима), морфологический разбор, объяснение значения фразеологизма. Необходимо усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Работа с текстом», «Стили речи», «Фразеологизмы и использование их в речи», отработать навыки морфологического разбора.

При выполнении **ВПР по математике** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений: решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

При выполнении **ВПР по биологии** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов),

2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы.

При выполнении **ВПР по истории** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков. Умение

определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

При выполнении **ВПР по обществознанию** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

3. Характеризовать государственное устройство РФ, называть органы государственной власти.

На основании выше обозначенного, для улучшения качества образования необходимо учесть **следующие рекомендации**:

1. Организовать на уроках учебную деятельность школьников, направленную на освоение определенных способов действий в области математики, русского языка, истории, обществознания, биологии, физики

2. Использовать в образовательной практике различные методы и приемы развития навыков синтаксического, морфологического, грамматико-интонационного анализа.

3. Внедрить в образовательную практику различные методы и приемы освоения математического материала для решения практических задач, проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Развивать пространственные представления учащихся.

4. Организовать систематическую содержательную работу над ошибками, направленную на исследование ошибок, на поиски ее причины.

5. Внедрить в практику (в случае необходимости) разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся для предметной подготовки.

Использование результатов ВПР (педагоги):

- Оценка индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построение его индивидуальной образовательной траектории;

- Выявление проблемных зон, планирование коррекционной работы, совершенствование методики преподавания предмета;

- Диагностика знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;

- Целенаправленное формирование и развитие универсальных учебных действий у школьников: умение работать с разными источниками информации, работа с текстом;

- Корректировка индивидуальных планов профессионального развития;

- Обмен опытом работы (ШМО).

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы:

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.
4. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся

**Заместитель директора по УВР
МБОУ Школы № 62 г.о. Самара**

И.С. Гилязова