

Анализ ВПР по иностранному языку (английский) 8 класса в разрезе каждого обучающегося.

ВПР по предмету ино была проведена 30.09.01.10. 2020 г.

Назначение ВПР по ино – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями.

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) |
|--|
| 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. |
| 2. Осмысленное чтение текста вслух. |
| 3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. |
| 3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. |
| 3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. |
| 3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. |
| 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. |
| 5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы. |
| 6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы. |

| Группы участников | Класс | 1 | 2 | 3К1 | 3К2 | 3К3 | 3К4 | 4 | 5 | 6 | Первичный балл | Отметка | Отметка по журналу |
|-------------------|-------|---|---|-----|-----|-----|-----|---|---|---|----------------|---------|--------------------|
| 80018 | 8А | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 21 | 4 | 4 |
| 80017 | 8А | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 17 | 3 | 3 |
| 80016 | 8А | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 17 | 3 | 3 |
| 80015 | 8А | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 17 | 3 | 3 |
| 80014 | 8А | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 17 | 3 | 3 |
| 80013 | 8А | 5 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 5 | 4 | 5 | 27 | 5 | 5 |
| 80012 | 8А | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 21 | 4 | 4 |
| 80011 | 8А | 5 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 5 | 5 | 4 | 27 | 5 | 5 |
| 80010 | 8А | 5 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 5 | 5 | 4 | 27 | 5 | 5 |
| 80009 | 8А | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 3 |
| 80008 | 8А | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 16 | 3 | 4 |
| 80007 | 8А | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 16 | 3 | 3 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|
| 80006 | 8A | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 20 | 3 | 4 |
| 80005 | 8A | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 14 | 3 | 3 |
| 80004 | 8A | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 13 | 3 | 3 |
| 80003 | 8A | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 15 | 3 | 3 |
| 80002 | 8A | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 17 | 3 | 3 |
| 80001 | 8A | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 22 | 4 | 4 |

| Класс | Количество участников | Количество обучающихся, набравших баллы | | |
|-------|-----------------------|---|--------------|---------------------|
| | | Выше годовой | Ниже годовой | Подтвердили годовую |
| 8A | 18 | 0 | 0 | 18 |

Анализ по 8 классу по иностранному языку (английский)

Всего участникам предстояло выполнить 6 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу –27 (3 обучающихся), минимальный –10 (1 обучающийся)

Данные результаты показали, что подтвердили свои результаты 100 % учащихся,

Низкие результаты показали по заданиям №3К2, №3К3 и №3К4.

Выводы:

Письменная часть.

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде как грамматика английского языка.

Достаточно сформированными являются умения и навыки в чтении и говорении. Несколько выше уровень сформированности навыков использования языкового материала коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика) и умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование)

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.

Устная часть. Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном на среднем уровне.

Уделять больше внимания:

- развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;
- коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;
- использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;
- умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

Рекомендации:

- дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: дополнительные занятия по их ликвидации в теоретическом и практическом материале.
- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- совершенствовать умения владения навыками устной и письменной