

Анализ ВПР по биологии 8 класс в разрезе каждого обучающегося, класса

ВПР по предмету биология была проведена 15.09.2020, по регламенту проведения (60 минут).

Назначение ВПР по биологии: оценить уровень подготовленности учащихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволило осуществить диагностику предметных и метапредметных результатов, в том числе универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Кодификатор 8 класс биология по ВПР
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод
2.2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение

3.1. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы

Смысловое чтение

3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

4.1. Микроскопическое строение растений

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.

4.2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

4.3. Царство Растения.

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы

Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии

6.1. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере

6.2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

7.1. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать

основания и критерии для классификации

7.2. Царство Растения. Царство Животные

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

8. Среда жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных

9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды

10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Цель проведения работы: определить уровень знаний и пробелы после дистанционного обучения, выполняли 17 из 18 учащихся. Проверочная проводилась по темам курса биологии 7 класса, предлагалось 2 варианта. Работа состояла из 13 заданий.

Клас с	1, 1	1, 3	2, 1	2, 2	3	3	4, 1	4, 2	4	5	6, 1	6, 2	7, 1	7, 2	8	9	10К 1	10К 2	10К 3	Первичны й балл	Отметк а	Отметка по журнал у	
8А	2	1	2	1	1	0	1	2	2	0	0	2	0	1	1	2					18	4	3
8А	2	0	0	1	2	0	2	0	0	1	0	0	0	0	0	2					10	3	3
8А	2	0	2	1	1	0	1	2	0	1	0	0	0	0	0	0					10	3	3
8А	2	1	0	1	2	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	2					10	3	3
8А	2	1	1	1	2	0	1	2	0	1	1	0	1	0	1	0					14	3	3
8А	2	1	2	1	2	2	2	0	0	0	0	1	1	0	1	2					17	4	4
8А	2	1	0	1	2	0	1	2	2	1	0	2	1	1	1	2					19	4	4
8А	2	1	2	1	2	2	1	0	0	1	1	2	1	1	3	2					22	4	5
8А	2	1	2	1	2	0	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2					23	5	5
8А	2	1	0	1	2	0	1	2	2	0	0	2	0	1	0	0					14	3	3
8А	1	1	0	1	2	0	2	2	0	1	1	1	2	1	0	2					17	4	3
8А	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	2	2					10	3	3
8А	2	1	0	1	2	2	1	0	0	1	1	2	0	0	3	2					18	4	4
8А	1	1	2	0	2	0	1	2	0	1	0	0	1	0	1	2					14	3	3
8А	2	1	0	0	2	2	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0					10	3	3
8А	2	1	1	1	2	0	0	2	0	1	0	0	1	0	1	0					12	3	3
8А	2	1	0	1	2	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	2					12	3	4

Максимальный балл -29,минимальный-10 б. Максимум за работу набрали -0., минимум- 5 учащихся

Общие результаты выполнения

класс	Количество человек	Количество участвующих в ВПР	5	4	3	2	успеваемость	качество	Средний балл по классу
8а	18	17	1	6	10	0	100%	41%	3,5

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили отметку	2	11,8
подтвердили	13	76,4
Повысили	2	11,8
всего	17	100%

Вывод: участие в ВПР по биологии в 8 классе выявило удовлетворительные результаты у 15 учащихся. Двое учащихся показали результаты ниже годовых оценок , что говорит о необходимой коррекции.

Рекомендации:

- проработать с ребятами следующие темы: систематические группы царств растений, грибов; характеристика по различным критериям представителей отделов растений, грибов; характеристика представителей классов цветковых и голосемянных растений;

- на каждом уроке выполнять разнообразные виды заданий;
- усилить индивидуальную работу;
- проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок.

- уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, в которых учащиеся допускают ошибки.

Общие выводы: По результатам ВПР по биологии видно, что в меньшинстве обучающиеся понизили отметки, полученные за прошлый 2019 – 2020 учебный год. По мнению педагога это произошло из -за: не умения оперативно работать с текстами заданий.

Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:

- Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- Выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- Диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом; выполнение практических заданий
- Корректировки индивидуальных планов профессионального развития;
- Обмена опытом работы

Общие рекомендации: 1. Систематизировать работу по решению заданий типа 9(по признакам растений определять принадлежность к определенной систематической группе) и 10(по одному признаку растений указывать другой), 11(на выбор одного варианта ответа из двух), 12 (на распределение живых организмов в группы по общим признакам) и 13(по внешнему виду назвать растение, отдел и форму жизни) к которым ребята вообще не приступили. 2. Активизировать

внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах. 3. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий. 4. Повышать мотивацию к изучению биологии с помощью разнообразных форм и методов

Анализ ВПР по биологии 7 класс в разрезе каждого обучающегося

ВПР по предмету биология была проведена 15.09.2020, по регламенту проведения (45 минут).

Назначение ВПР по биологии: оценить уровень подготовленности учащихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволило осуществить диагностику предметных и метапредметных результатов, в том числе универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Кодификатор 7 класс биология по ВПР
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

<p>2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>
<p>2.2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> <p>Смысловое чтение</p>
<p>3.1. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы</p> <p>Смысловое чтение</p>
<p>3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.</p> <p>Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>
<p>4.1. Микроскопическое строение растений</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека</p>
<p>4.2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>
<p>4.3. Царство Растения.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>
<p>5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы</p> <p>Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах,</p>

явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии

6.1. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере

6.2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

7.1. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

7.2. Царство Растения. Царство Животные

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

8. Среды жизни

Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных

9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов

Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды

10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и

практической деятельности людей

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Цель проведения работы: определить уровень знаний и пробелы после дистанционного обучения, выполняли 19 из 21 учащихся. Проверочная проводилась по темам курса биологии 6 класса, предлагалось 2 варианта. Работа состояла из 10 заданий.

класс	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10 К1	10 К2	10 К3	Первичный балл	отметка	Отметка по журналу
7A	0	0	2	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	2	0	0	0	0		12	3	3
7A	0	1	2	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	2	2	2		18	4	3
7A	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	2	0		12	3	3
7A	1	1	2	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0		12	3	3
7A	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	2	1	1	1	2	0	0	0	0		13	3	3
7A	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	2	1	1	0	0		12	3	3
7A	1	1	2	1	0	0	1	1	1	0	2	1	1	1	2	0	0	1	0		18	4	4
7A	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	2	1	0	1	1	0	0	2	2		21	4	4
7A	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	2	1	2	2	2		18	4	5
7A	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	2	1	1	2	2		18	4	4
7A	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	2	1	2	2	2		16	3	3
7A	1	0	2	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	2	2		12	3	3
7A	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1		12	3	4
7A	0	0	2	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	2	0	0	2	2		17	3	3
7A	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	2	1	0	1	2	0	0	0	0		14	3	3
7A	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	2	2	2		18	4	5
7A	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2	2		13	3	4
7A	1	1	2	0	0	0	1	1	1	0	2	1	1	1	2	0	0	2	1		19	4	4
7A	0	0	2	1	1	1	1	1	1	0	2	1	0	1	2	0	0	2	2		20	4	4

Максимальный балл -29,минимальный-12 б. Максимум за работу набрали -0., минимум- 6 учащихся

Общие результаты выполнения

класс	Количество человек	Количество участвующих в ВПР	5				успеваемость	качество	Средний балл по классу
			4	3	2	1			
7а	21	19	0	8	11	0	100%	42%	3,4

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили отметку	4	21
подтвердили	14	74
Повысили	1	4
всего	19	100%

Вывод: участие в ВПР по биологии в 7 классе выявило удовлетворительные результаты у 15 учащихся. Четверо учащихся показали результаты ниже годовых оценок, что говорит о необходимости коррекции.

Рекомендации:

- проработать с ребятами следующие темы: Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей;
- на каждом уроке выполнять разнообразные виды заданий;

- усилить индивидуальную работу;

- проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок.

- уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, в которых учащиеся допускают ошибки.

Общие выводы: По результатам ВПР по биологии видно, что в меньшинстве обучающиеся понизили отметки, полученные за прошлый 2019 – 2020 учебный год. По мнению педагога это произошло из -за:

1) дистанционного обучения в конце прошлого учебного года 2) не умения оперативно работать с текстами заданий.

Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:

- Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- Выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- Диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом; выполнение практических заданий
- Корректировки индивидуальных планов профессионального развития;
- Обмена опытом работы

Общие рекомендации: 1. Систематизировать работу по решению заданий типа 10К3(задание практической направленности, выполнение которого предполагает знание физиологии домашних растений, используемое для ухода за ними), к которому ребята вообще не приступили. 2. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах. 3. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной

работы и систематического выполнения домашних заданий. 4. Повышать мотивацию к изучению биологии с помощью разнообразных форм и методов, больше практической направленности

Анализ ВПР по биологии 6 класс в разрезе каждого обучающегося

ВПР по предмету биология была проведена 15.09.2020, по регламенту проведения (45 минут).

Назначение ВПР по биологии: оценить уровень подготовленности учащихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволило осуществить диагностику предметных и метапредметных результатов, в том числе универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Кодификатор 6 класс биология по ВПР
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,

дедуктивное и по аналогии) и делать выв

2.2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение

3.1. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы

Смысловое чтение

3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

4.1. Микроскопическое строение растений

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

4.2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

4.3. Царство Растения.

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы

Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии

6.1. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере

6.2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

7.1. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

7.2. Царство Растения. Царство Животные

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

8. Среды жизни

Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных

9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов

Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды

10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической

деятельности людей

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Цель проведения работы: определить уровень знаний и пробелы после дистанционного обучения, выполняли 23 из 29 учащихся. Проверочная проводилась по темам курса биологии 5 класса, предлагалось 2 варианта. Работа состояла из 10 заданий.

класс	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10 К1	10 К2	10 К3	Первичный балл	отметка	Отметка по журналу
6А	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	3	0	2	1	1	1	11	2	3
6А	1	0	1	1	0	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	1	1	1	12	3	4
6А	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	12	3	4
6А	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3
6А	1	0	2	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	2	1	1	1	14	3	3
6А	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	4	2	3
6А	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	2	1	1	1	12	3	3
6А	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	2	0	2	2	0	0	0	12	3	3
6А	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	4	2	3
6А	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	2	0	0	0	13	3	3
6А	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	5	2	3
6А	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	2	0	2	1	0	0	12	3	5
6А	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	12	3	3
6А	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	12	3	4
6А	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	2	1	0	1	12	3	5

6A	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	2	1	0	2	0	1	2	1	1	0	14	3	4
6A	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	3
6A	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	1	0	0	0	0	1	1	0	7	2	3
6A	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	6	2	3
6A	1	2	0	1	1	1	0	1	1	0	2	0	1	0	2	1	2	1	1	1	19	4	5
6A	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	2	2	0	2	1	1	1	14	3	3
6A	1	2	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	2	1	1	0	13	3	4	
6A	1	0	0	0	0	2	0	1	1	0	2	1	0	0	0	2	1	1	0	12	3	4	

Максимальный балл -29, минимальный-12 б. Максимум за работу набрали -0., минимум- 9 учащихся

Общие результаты выполнения

класс	Количество человек	Количество участвующих в ВПР	5	4	3	2	успеваемость	качество	Средний балл по классу
6а	29	23	0	1	14	8	65 %	4%	2,7

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили отметку	17	74
подтвердили	6	26
Повысили	0	0
всего	23	100%

Вывод: участие в ВПР по биологии в 6 классе выявило неудовлетворительные результаты у 8 учащихся. Семнадцать учащихся показали результаты ниже годовых оценок, что говорит о необходимости корректировать рабочую программу, а также отсутствию у большинства учащихся мотивации к учебе в целом.

Рекомендации:

- проработать с ребятами следующие темы: Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы,; свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость, Биология как наука., методы изучения живых организмов, роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей, . царство Растения, царство Бактерии, царство Грибы, царство растения и царство животные

- на каждом уроке выполнять разнообразные виды заданий;

- усилить индивидуальную работу;

- проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок.

- уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, в которых учащиеся допускают ошибки.

Общие выводы: По результатам ВПР по биологии видно, что в меньшинстве обучающиеся понизили отметки, полученные за прошлый 2019 – 2020 учебный год. По мнению педагога это произошло из -за:

- 1) дистанционного обучения в конце прошлого учебного года
- 2) не умения оперативно работать с текстами заданий
- 3) отсутствию мотивации к учебе у большинства учащихся

Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:

- Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- Выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- Диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом; выполнение практических заданий
- Корректировки индивидуальных планов профессионального развития;
- Обмена опытом работы

Общие рекомендации: 1. Систематизировать работу по решению заданий типа тех, что присутствовали в ВПР
2. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах. 3. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий. 4. Повышать мотивацию к изучению биологии с помощью разнообразных форм и методов.

Анализ ВПР по биологии 5 класс в разрезе каждого обучающегося

ВПР по предмету биология была проведена 15.09.2020, по регламенту проведения (45 минут).

Назначение ВПР по биологии: оценить уровень подготовленности учащихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволило осуществить диагностику предметных и метапредметных результатов, в том числе универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями

Кодификатор 5 класс биология по ВПР
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения,

классификации по родовидовым признакам.

Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения.

Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.

5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде

7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде

8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

9. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни;

готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами

10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Цель проведения работы: определить уровень знаний и пробелы после дистанционного обучения, выполняли 21 из 24 учащихся. Проверочная проводилась по темам курса биологии 5 класса, предлагалось 2 варианта. Работа состояла из 10 заданий.

5A	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	6	2	3	
5A	2	1	0	0	1	2	1	0	0	0	0	0	1	1	1	3	2	1	1	0	17	3	3
5A	2	0	0	2	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	9	3	4	
5A	2	1	1	2	0	1	0	0	1	2	1	2	1	1	1	3	0	1	0	0	20	4	3
5A	2	0	0	2	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	3	2	1	1	2	17	3	3
5A	2	1	0	2	1	1	0	0	0	0	1	2	1	1	0	2	0	0	0	0	14	3	3
5A	1	2	0	2	1	2	1	0	0	0	0	2	1	1	1	1	0	0	0	0	15	3	3
5A	2	2	0	2	1	2	1	0	0	0	0	0	1	1	1	3	0	0	0	0	16	3	3
5A	2	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	3	0	1	1	0	20	4	4
5A	2	2	0	2	3	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	3	2	1	0	0	20	4	4
5A	0	1	0	2	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	11	3	3
5A	0	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	2	1	1	0	10	3	3
5A	2	1	0	2	1	2	1	0	0	0	1	2	1	1	0	2	2	0	1	0	19	4	4
5A	2	0	0	2	1	1	0	1	0	0	1	2	1	1	1	1	0	0	0	0	14	3	3
5A	2	1	0	2	1	0	1	0	0	0	1	2	1	1	1	1	0	0	0	1	15	3	3
5A	2	0	0	2	1	1	1	1	0	0	1	2	1	1	1	3	0	0	0	0	17	3	3
5A	2	1	0	2	1	2	0	1	0	0	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	22	4	4
5A	2	2	0	2	0	2	1	0	0	0	1	2	1	1	1	3	2	1	1	2	24	4	4
5A	0	0	0	2	0	1	1	0	0	2	0	1	0	0	0	3	2	1	0	0	13	3	4
5A	2	1	0	2	0	2	1	0	0	0	1	2	1	1	1	3	2	0	0	2	21	4	4
5A	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	6	2	4

Максимальный балл -32,минимальный-8 б. Максимум за работу набрали -0., минимум- 9 учащихся

Общие результаты выполнения

класс	Количество человек	Количество участвующих в ВПР					успеваемость	качество	Средний балл по классу
			5	4	3	2			
ба	24	21	0	7	12	2	90 %	33%	2,7

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили отметку	6	71
подтвердили	15	29
Повысили	0	0
всего	21	100%

Вывод: участие в ВПР по биологии в 5 классе выявило неудовлетворительные результаты у 2 учащихся. Пятнадцать учащихся показали результаты ниже годовых оценок, что говорит о необходимой коррекции, а также отсутствии у большинства учащихся мотивации к учебе в целом.

Рекомендации:

- на каждом уроке выполнять разнообразные виды заданий;
- усилить индивидуальную работу;

- проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок.

- уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, в которых учащиеся допускают ошибки.

Общие выводы: По результатам ВПР по биологии видно, что в большинстве обучающихся понизили отметки, полученные за прошлый 2019 – 2020 учебный год. По мнению педагога это произошло из -за:

1) дистанционного обучения в конце прошлого учебного года 2) не умения оперативно работать с текстами заданий 3) отсутствию мотивации к учебе у большинства учащихся 4) адаптации учащихся .

Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:

- Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- Выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- Диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом; выполнение практических заданий
- Корректировки индивидуальных планов профессионального развития;
- Обмена опытом работы

Общие рекомендации: 1. Систематизировать работу по решению заданий типа тех, что присутствовали в ВПР 2. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах. 3. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий. 4. Повышать мотивацию к изучению биологии с помощью разнообразных форм и методов.

