

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО ПРЕДМЕТУ
ГЕОГРАФИЯ 7 КЛАСС В РАЗРЕЗЕ КАЖДОГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Дата 30.09. 2020 г.

Назначение ВПР по географии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Достижение планируемых результатов
1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач
1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач
2.1К1. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов
2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в

пространстве.

3.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.

Умения: ориентироваться в источниках географической информации;

определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

3.2. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и

закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.

Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.

Способность использовать знания о географических законах и закономерностях

3.3. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.

Географическое положение и природа материков Земли

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

4.1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени

4.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени

4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени

5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умение устанавливать причинно-следственные связи.

Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.

Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии

5.2. Главные закономерности природы Земли

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

<p>Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>
<p>6.1. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов</p>
<p>6.2К1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.</p> <p>Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды</p>
<p>6.2К2. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>
<p>7. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;</p> <p>умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>
<p>8.1. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике</p>
<p>8.2. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий</p>
<p>9К1. Население материков Земли</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p>

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.
Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач

9К2. Население материков Земли

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.
Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач

9К3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.
Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения

10.1. Географическое положение и природа материков Земли.

Население материков Земли

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.
Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.
Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

10.2К1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.

Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.
Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью

10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.

Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.
Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью

Индивидуальные результаты

Кл асс	1 1	1 2	2.1 K1	2.1 K2	2 2	3 1	3 2	3 3	4 1	4 2	4 3	5 1	5 2	6 1	6.2 K1	6.2 K2	7	8 1	8 2	9 K1	9 K2	9 K3	10. 0, 2K1	10. 2K2	Первичн ый балл	Отм етка	Отметка по журналу	
7А	1	1	0	0	0	2	1	1	N	N	N	2	1	N	N	N	1	0	2	1	1	1	N	N	N	15	3	3
7А	0	0	1	1	0	N	N	N	1	1	2	0	0	N	1	N	1	2	1	1	1	1	1	0	0	15	3	4
7А	1	N	N	0	N	0	0	N	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	N	N	0	N	N	4	2	3
7А	1	0	N	N	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	N	15	3	3
7А	0	0	1	1	N	1	N	0	1	1	1	2	0	1	1	N	0	2	2	1	1	1	N	N	N	17	3	5
7А	0	0	1	0	1	0	1	2	1	1	2	2	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	21	3	4
7А	1	2	N	N	N	N	N	N	1	1	1	N	1	0	N	N	N	2	2	N	N	N	N	N	N	11	3	3
7А	1	2	1	1	0	0	1	0	1	1	1	2	1	2	1	2	0	2	0	1	1	1	1	0	0	23	4	5
7А	1	2	1	1	N	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	N	2	2	0	1	1	1	1	0	0	25	4	4
7А	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	2	2	1	2	N	N	2	2	2	1	1	1	1	1	0	23	4	3
7А	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1	1	0	1	0	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	0	18	3	3
7А	1	1	0	0	N	0	1	2	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	2	1	1	1	1	1	0	15	3	4
7А	1	2	N	0	0	0	1	0	1	0	1	2	1	2	1	2	0	2	0	1	1	1	1	1	0	21	3	3
7А	1	2	1	1	1	0	1	2	0	1	2	2	1	1	1	2	0	2	2	1	1	1	1	1	1	29	4	5
7А	1	2	1	1	1	1	1	2	0	1	1	2	1	1	1	1	2	1	0	1	1	1	1	1	2	28	4	4
7А	0	N	N	0	0	0	N	1	1	N	N	2	0	1	1	1	2	2	2	1	1	1	0	1	0	17	3	4
7А	1	N	N	N	N	1	N	1	1	1	0	2	0	1	0	0	N	1	N	1	0	0	N	N	N	10	3	3

Общие результаты:

Количество заданий: 15

Время выполнения 60 мин.

Максимум за работу не набрал никто.

Высокий балл по классу – нет, в основном средний показатель, низкий –1 обучающихся

Статистика по отметкам:

Кол-во участников	2	3	4	5
17	5,88	64,71	29,41	0

% качества - 33%

% обученности – 93%

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	47,06
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	47,06
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,88
Всего	17	100

Максимальный первичный балл: 37																		
Задание	1,1	1,2	2	3,1	3,2	3,3	4	5,1	5,2	5,3	6,1	6,2	7,1	7,2	8,1	8,2	8,3	
	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	
МБОУ Школа № 62	24,4	4	70	93,3	86,6	86,6	86,6	66,6	86,6	93,3	86,6	33,3	93,3	53,3	3	60	20	33,3

ВЫВОД: уровень общеобразовательной подготовки обучающихся сформирован в основном на хорошем уровне, по блокам 2,2 и 3,1 необходима корректировка рабочей программы

Достижение планируемых результатов		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	№62	РФ
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации;	17,65	41,45
3.1. Литосфера и рельеф Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	20,59	52,43

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО ПРЕДМЕТУ ГЕОГРАФИИ 8 КЛАСС В РАЗРЕЗЕ КАЖДОГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Дата 17.09. 2020 г.

Назначение ВПР по географии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Достижение планируемых результатов

<p>1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах.</p>
--

<p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач</p>
<p>1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач</p>
<p>2.1К1. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>
<p>2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение</p>
<p>2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>
<p>3.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>
<p>3.2. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>
<p>3.3. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.</p>

<p>Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p>
<p>4.1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>
<p>4.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>
<p>4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>
<p>5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p>
<p>5.2. Главные закономерности природы Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>
<p>6.1. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов</p>
<p>6.2К1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.</p> <p>Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды</p>
<p>6.2К2. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую</p>

классификацию.

Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов

7. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;

умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.

8.1. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.

Умение применять географическое мышление в познавательной практике

8.2. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий

9К1. Население материков Земли

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.

Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач

9К2. Население материков Земли

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.

Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач

9К3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.

Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения

10.1. Географическое положение и природа материков Земли.

Население материков Земли

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.

Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

10.2К1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.

Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью

10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.

Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью

Индивидуальные результаты

1, 1	1, 2	2.1 К1	2.1 К2	2, 2	3, 1	3, 2	3, 3	4, 1	4, 2	4, 3	5, 1	5, 2	6, 1	6.2 К1	6.2 К2	7	8, 1	8, 2	9 К 1	9 К 2	9 К 3	10, 1	10.2 К1	10.2 К2	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	3	1	0		1	3	34	5	4
0	N	0	1	1	1	1	N	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0		1	0	14	3	3
0	N	1	1	1	1	1	N	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0		1	0	15	3	3
2	1	1	2	1	1	1	0	2	1	0	2	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0		N	1	20	3	3
2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	3	1	1		1	2	36	5	5
2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0		1	3	31	4	4

2	1	2	2	0	0	1	2	0	1	2	2	1	1	2	2	1	1	0	0	1	1		1	2	28	4	5
2	1	2	2	1	0	1	2	2	1	2	2	1	1	0	0	1	1	1	3	1	0		1	3	31	4	5
0	N	0	N	N	N	N	N	N	N	N	1	1	N	N	N	N	1	1	N	1	N	1	N	0	5	2	3
2	1	1	2	1	1	1	N	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	N	1	1		1	2	28	4	4
1	1	1	2	1	0	1	0	2	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0		1	1	17	3	4
1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	N	1	1	1	N	1	1		1	3	27	4	4
0	1	1	0	1	1	1	0	N	1	1	N	1	1	1	N	N	1	0	N	1	N		1	N	13	3	4
2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	0	1	0	1	1	0	N	0		1	2	27	4	4

Общие результаты:

Количество заданий: 14

Время выполнения 60 мин.

Максимум за работу не набрал никто.

Высокий балл по классу – 1, в основном средний результат, низкий –1 обучающихся

Статистика по отметкам:

Кол-во участников	2	3	4	5
14	7,14	35,71	42,86	14,29

% качества - 29%

% обученности – 93%

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	35,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	57,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	7,14
Всего	14	100

Максимальный первичный балл: 37																									
Задание	1,1	1,2	2.1 К1	2.1 К2	2,2	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	4,3	5,1	5,2	6,1	6.2 К1	6.2 К2	7	8, 1	8,2	9К 1	9К 2	9К 3	10 ,1	10. 2К1	10. 2К2
	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	3	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2
МБОУ Школа № 62	64, 29	78, 57	64, 29	78, 57	85, 71	71, 43	92, 86	42, 86	64, 29	92, 86	64, 29	60, 71	92, 86	92, 86	53, 57	32, 14	71, 43	1 0	78, 57	21, 43	85, 71	28, 57	0	85, 71	52, 38

ВЫВОД: уровень общеобразовательной подготовки обучающихся сформирован на хорошем уровне, по блокам 2,1К 2,2 3,1 3,2 5,2 8,1 10,2 даже выше уровня по г. Самара и области. Но по блокам 9К1 и 9К3 необходима корректировка рабочей программы, также уделить внимание блоку 10,1.

Достижение планируемых результатов		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	№62	РФ
9К1. Население материков Земли .Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.	21,43	39,71
9К3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих	28,57	48,66

мыслей, формулирования и аргументации своего мнения		
<p>10.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	0	0