

Анализ ВПР по математике в 8 классе в разрезе каждого обучающегося.

ВПР по предмету математика была проведена 16.09.2020

Назначение проверочной работы по математике — оценить уровень общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволила осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий(УУД) и овладения межпредметными понятиями

Кодификатор 8 класс математика по ВПР
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.
5.2. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.
6.2. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).
8. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не

требуется точный вычислительный результат

9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

9.2. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки

10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.

11. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

12. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
8А	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	2	1	N	1	N	11	3	3
8А	1	1	1	0	1	1	1	0	N	0	N	2	0	N	0	N	8	3	3
8А	0	0	0	0	0	0	0	0	1	N	0	N	N	N	N	N	1	2	3
8А	1	1	1	1	0	0	0	N	1	1	0	0	N	N	0	N	6	2	3
8А	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	2	1	2	18	5	4
8А	1	1	1	1	1	1	1	1	1	N	0	0	1	2	1	N	13	4	4
8А	1	1	1	1	1	1	0	1	1	N	1	2	0	N	1	N	12	4	4
8А	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	19	5	4
8А	1	0	N	N	0	0	0	0	1	N	0	N	N	N	N	N	2	2	2
8А	1	0	1	N	0	1	N	N	1	N	0	2	N	0	1	N	7	3	3
8А	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	N	0	N	7	3	3
8А	1	1	1	1	1	0	0	N	1	N	0	0	N	N	1	N	7	3	3
8А	1	1	1	N	1	1	0	N	1	N	N	2	1	N	N	N	9	3	3
8А	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	2	0	N	0	N	7	3	3

Класс	8«А»
По списку	<u>18</u>
Присутствовали	<u>14</u>
Получили «5»	<u>2</u>
«4»	<u>2</u>
«3»	<u>7</u>
«2»	<u>3</u>
Успеваемость	79%
Качество знаний	29%
Средний балл	<u>3,2</u>
Подтвердили годовую оценку	<u>10</u>
Написали выше годовой оценки	<u>2</u>
Написали ниже годовой оценки	<u>2</u>
Максимальный балл за работу	<u>1 чел-19 баллов)</u>
Минимальный балл	<u>1чел - 1 балл)</u>

Анализ ВПР по математике в 8 классе.

ВПР по предмету математика была проведена 16.09.2020

Назначение проверочной работы по математике — оценить уровень общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволила осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий(УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Структура проверочной работы

Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 15 требуется схематично построить график функции.
В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильное решение каждого из заданий 1–11, 13, 15 оценивается 1 баллом.

Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 12, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл — 19.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–11	12–15	16–19

На выполнение проверочной работы по математике даётся 90 минут.

Анализ ВПР по математике по классу.

Проведенный анализ предполагает следующие выводы:

Более успешно выполнены обучающимися задания 1, 2, в которых проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками. (84 %), задание 3, в котором проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках (86 %).

задание 5, в котором проверяется умение решать текстовые задачи на проценты (71%).

задание 9, в котором проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений (86 %).

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили при выполнении задания 10, которое направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах (86 %), заданий 13 и 14, которые проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач (71 %), задания 16, которое направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение (86 %).

Вывод:

Сравнивая итоговые отметки за 7 класс и результаты ВПР, видно, что подготовка к ВПР была недостаточна. Необходимо было выделить больше времени на повторение ранее изученного материала.

В целях повышения качества обученности школьников по математике необходимо:

- отрабатывать умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах , -
- решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение .
- продолжать развивать умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач
- для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;
- продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

Анализ ВПР по математике в 7 классе.

ВПР по предмету математика была проведена 16.09.2020

Назначение проверочной работы по математике — оценить уровень общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволила осуществить диагностику достижения

предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий(УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Структура проверочной работы

Работа содержит 13 заданий.

В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильное решение каждого из заданий 1–8, 10, 12 оценивается 1 баллом

Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл – 16.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–13	14–16

На выполнение проверочной работы по математике даётся 60 минут.

Анализ ВПР по математике в 7 классе в разрезе каждого обучающегося.

Кодификатор 7 класс математика по ВПР
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.
5.2. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.
6.2. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).
8. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
9.2. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.
11. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.
12. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

Класс	1	2	3	4	5	5,2	6,1	6	7	8	9	9	10	11	12	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
7А	0	0	N	N	0	1	0	0	N	N	N	N	N			1	2	3
7А	1	1	2	N	0	1	1	1	1	0	1	1	0			10	4	4
7А	1	1	N	0	0	1	1	N	1	0	1	0	N			6	3	3
7А	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0			6	3	3
7А	1	1	N	N	1	1	0	0	1	N	1	0	N			6	3	3
7А	1	1	0	N	1	1	1	0	0	N	1	0	N			6	3	3
7А	1	1	2	N	1	1	1	1	1	0	1	0	N			10	4	4
7А	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	N			7	3	3
7А	1	0	2	0	1	1	1	0	1	2	1	1	N			11	4	4
7А	1	1	N	1	1	1	1	0	1	2	1	1	N			11	4	4
7А	1	1	2	1	1	1	0	0	1	0	0	0	N			8	3	3
7А	1	0	0	N	1	1	0	0	0	2	1	0	N			6	3	3
7А	1	1	0	0	0	1	1	0	1	N	1	0	N			6	3	3
7А	1	0	N	N	1	1	1	N	1	N	1	N	N			6	3	3
7А	1	1	0	N	0	1	1	N	1	0	1	N	N			6	3	3
7А	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	N			10	4	4
7А	1	1	0	N	0	1	1	N	1	N	1	0	N			6	3	3
7А	1	1	N	0	1	1	1	0	0	0	1	N	N			6	3	3
7А	1	1	N	N	1	1	1	N	N	N	1	0	N			6	3	3

Класс	7«А»
По списку	<u>22</u>
Присутствовали	<u>19</u>
Получили «5»	-
«4»	<u>5</u>
«3»	<u>13</u>
«2»	<u>1</u>

Успеваемость	95 %
Качество знаний	26 %
Средний балл	<u>3,2</u>
Подтвердили годовую оценку	<u>18</u>
Написали выше годовой оценки	-
Написали ниже годовой оценки	<u>1</u>
Максимальный балл за работу	<u>116 - 2 чел</u>
Минимальный балл	<u>1 б -1 чел</u>

Анализ ВПР по математике по 5 классу .

Проведенный анализ предполагает следующие выводы:

Более успешно выполнены обучающимися задание 5 , в котором проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира (100 %),
задания 1–2 , в которых проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь (87 %)
задание 10, которое направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях (89%),
задание 6, в котором проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах (74%)

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили при выполнении
задания 7 , в котором проверяется умение оперировать понятием модуль числа (79 %),
задания 9, в котором проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами (79 %),
задания 11, в котором проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания (84 %)

Вывод:

Сравнивая итоговые отметки за 6 класс и результаты ВПР, видно, что подготовка к ВПР была достаточна

В целях повышения качества обученности школьников по математике необходимо:

- отрабатывать навыки учащихся в решении задач, связанных с умением оперировать понятием модуль числа, решением задач на проценты и задач практического содержания
- для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;
- продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу

Анализ ВПР по математике в 5 классе.

ВПР по предмету математика была проведена 15.09.2020

Назначение проверочной работы по математике — оценить уровень общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР позволила осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Структура проверочной работы

Работа содержит 12 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В задании 10 необходимо заполнить схему

В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Каждое верно выполненное задание 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 5 (пункт 2), 6 (пункт 1), 6 (пункт 2), 7, 9 (пункт 1), 9 (пункт 2) оценивается 1 баллом.

Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 3, 8, 10–12 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл – 20.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–14	15–20

На выполнение проверочной работы по математике даётся 45 минут.

Анализ ВПР по математике в 5 классе в разрезе каждого обучающегося.

Кодификатор 5 класс математика по ВПР
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.
5.2. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию

Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.
6.2. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).
8. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
9.2. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.
11. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.
12. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

Класс	1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11	12	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
5А	1	1	2	0	N	N	1	0	1	0	1	1	N	0	0	8	3	3
5А	1	1	2	0	N	N	1	1	0	0	0	0	0	0	0	6	3	3
5А	1	1	2	0	N	N	1	1	0	0	0	0	0	0	N	6	3	3
5А	1	1	0	1	0	1	1	1	1	2	1	0	0	0	0	10	4	4
5А	1	1	2	1	0	1	1	0	1	0	0	0	N	N	N	8	3	4
5А	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	N	0	2	N	10	4	4
5А	1	1	2	0	N	N	1	1	0	N	1	0	2	2	N	11	4	4
5А	1	1	2	0	N	N	0	0	1	N	0	0	0	2	N	7	3	3

5A	1	1	2	1	N	1	0	0	1	2	1	0	N	N	N	10	4	4
5A	1	1	2	1	1	N	1	0	1	2	N	N	N	2	N	12	4	4
5A	1	1	0	1	N	N	1	1	1	N	0	0	N	N	N	6	3	4
5A	1	1	2	0	N	N	1	1	1	0	1	N	0	2	N	10	4	4
5A	1	1	2	0	N	N	0	1	1	N	N	N	2	2	N	10	4	4
5A	1	1	2	1	N	N	1	1	1	2	0	0	0	0	N	10	4	5
5A	1	1	1	1	N	N	1	1	1	0	1	1	0	0	N	9	3	4
5A	1	1	2	1	N	N	1	1	1	0	1	1	0	0	N	10	4	4

Класс	5«А»
По списку	<u>24</u>
Присутствовали	<u>16</u>
Получили «5»	-
«4»	<u>9</u>
«3»	<u>7</u>
«2»	=
Фамилии написавших на «2»	=
Успеваемость	100 %
Качество знаний	56 %
Средний балл	<u>3,6</u>
Подтвердили годовую оценку	<u>12</u>
Написали выше годовой оценки	-
Написали ниже годовой оценки	<u>4</u>
Максимальный балл за работу	<u>12 б</u> <u>один ученик</u>
Минимальный балл	<u>6б</u> -6 чел

Анализ ВПР по математике по 6 классу.

Проведенный анализ предполагает следующие выводы:

Более успешно выполнены обучающимися задания 1, 2, в которых проверяется умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1), умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий (100 %), задание 6, в котором проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц (75 %), задание 7, в котором контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000 (81 %), задание 3, которое проверяет умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (75 %)

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили при выполнении задания 5, в котором проверяется умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры (85 %), задания 9, которое связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) (66 %) задания 11, которое выявляет уровень овладения основами пространственного воображения (63 %)

Вывод:

Сравнивая итоговые отметки за 4 класс и результаты ВПР, видно, что подготовка к ВПР была недостаточна. Необходимо было выделить больше времени на повторение ранее изученного материала.

В целях повышения качества обученности школьников по математике необходимо:

Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков.

Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы.

Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса.

Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах.

Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

**Отчет по ВПР
математика 5, 7, 8 классы
учитель Васильева Н.Н**

Класс	Количество участников	Количество обучающихся, набравших баллы		
		Выше годовой	Ниже годовой	Подтвердили годовую
5А	16	-----	4	12
7А	19	-----	1	18
8А	14	2	2	10

Анализ ВПР по математике 6 класс в разрезе каждого обучающегося.

ВПР по предмету математика была проведена 16.09. 2020 г.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Кодификатор 6 класс математика по ВПР

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».

2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр и площадь треугольника, прямоугольника и квадрата,
5.2. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.
6.2. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления .
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).
8. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
9.2. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.
11. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.
12. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

Класс	1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11	12-14	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
6А	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0		3	2	3
6А	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	0	1	0		13	4	4
6А	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0		7	3	3
6А	0	0	0	1	0	0	0	0	1	2	1	1	0	0		7	3	4
6А	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0		7	3	3
6А	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	2	0		8	3	3
6А	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	2	0		9	3	3
6А	1	1	0	1	0	1	1	0	1	2	1	1	0	0		11	4	5
6А	0	1	2	0	0	0	0	0	1	2	1	0	0	0		7	3	3
6А	0	0	2	1	0	1	1	1	1	2	1	0	2	0		12	4	3
6А	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	2	0		9	3	4
6А	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	0	1	0		13	4	4
6А	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	2	0		12	4	4
6А	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0		7	3	3
6А	0	1	0	0	0	1	1	0	1	2	1	0	2	0		9	3	4
6А	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0		3	2	3
6А	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0		3	2	3

6А	1	1	2	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0		11	4	4
6А	0	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	0	2	0		13	4	5
6А	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0		2	2	3
6А	1	1	2	1	0	1	0	0	1	2	1	1	0	0		13	4	4
6А	0	1	0	1	0	1	1	1	0	2	0	0	0	0		7	3	3
6А	1	0	2	1	0	0	1	0	1	2	1	0	0	0		9	3	3

Класс	Количество участников	Количество обучающихся, набравших баллы		
		Выше годовой	Ниже годовой	Подтвердили годовую
6А	23	0	5	18

Отчет по ВПР
математика 6 классы

Основной целью проведения ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 6 класса. КИМ ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее - УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Работа состояла из 14 заданий.

В заданиях 1–8, 10 необходимо было записать только ответ. В задании 12 нужно было изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13,14 требовалось записать решение и ответ.

Правильное решение каждого из заданий 1–8, 10, 12 оценивалось 1 баллом. Задание считалось выполненным верно, если обучающийся дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 9, 11, 13,14 оценивалось от 0 до 2 баллов.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–11	12–15	16–18

Получение учащимися более 18 баллов свидетельствует об освоении им программы 5 го класса на повышенном уровне.

Анализ работ учащихся.

Максимум за работу не набрал никто. 18 баллов не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 18 баллов (0 обучающихся), минимальный -2 балла (4 обучающийся)

На «5» - 0 обучающихся (0%)

На «4» - 8 обучающихся (35%)

На «3» - 11 обучающихся (48%)

На «2» - 4 обучающийся (17 %)

задание на тему «Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.» не справились 100% учащихся.

задание на тему Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар» не справились 100% учащихся.

задание на тему «Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.

Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник,

прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки» не справились 50% учащихся.

задание на тему «Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления » не справились 50% учащихся.

Рекомендации:

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Уделить больше внимания решению задач разных типов, связывающих разные величины; решению логических задач; выполнению всех действий с натуральными числами и обыкновенными дробями.
3. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.
4. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления.
5. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .