

Анализ ВПР по русскому языку 5 класс в разрезе каждого обучающегося

ВПР была проведена 22–23 сентября 2020 года.

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
2К1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.
3. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать

производные предлоги
4.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги
4.2. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста
5.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы
5.2. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
6.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации

9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации

10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

11. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания

12. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

Класс	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10	11	12	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
5	0	3	0	1	2	1	0	2	1	0	1	1	0	1	0	0						13	2	3
5	1	3	0	0	0	0	0	1	0	0	3	2	1	1	2	1						17	3	3
5	2	3	0	1	2	1	0	2	0	0	0	0	0	0	2	1						14	3	3
5	2	3	0	0	0	1	2	1	1	0	1	1	0	1	0	1						14	3	3
5	2	3	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0						10	2	4
5	3	3	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	1						24	4	4
5	3	3	0	0	3	1	2	2	0	1	3	1	1	1	1	1						24	4	4
5	0	3	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0						10	2	3
5	0	3	3	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1						10	2	4
5	4	3	0	0	3	1	1	2	1	2	0	2	1	1	0	0						24	4	4
5	2	3	0	0	0	0	0	1	0	2	1	0	0	0	0	0						10	2	4
5	0	3	0	0	0	0	0	2	1	2	2	2	1	0	0	1						14	3	3
5	3	3	0	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	0	1						24	4	4
5	2	3	3	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	0	0	1						27	4	4

Результаты проверочной работы в целом показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями

Характерные ошибки при написании диктанта: написание слов с безударной гласной; правописание слов с непроизносимой согласной; правописание мягкого знака; пропуск и замена букв.

Часть 2 включала в себя 9 заданий.

Более успешно выполнены обучающимися задания: № 1К2; 3; 5(1); 6(1);

Задания на выявление уровня владения логическими универсальными действиями: анализ грамматических признаков имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений, показали недостаточный уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

Наиболее проблемные задания:

1. Определять тему и главную мысль текста;
2. Распознавать грамматические признаки существительных;
3. Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы

Недостаточными являются умения обучающихся на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации в задании.

Вывод:

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

1. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
2. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

3. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
4. Продумать перечень (подборка) творческих домашних заданий по данной теме.

Анализ ВПР по русскому языку 6 класс **в разрезе каждого обучающегося**

ВПР была проведена 29 сентября 2020 года.

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

<p>1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p>
<p>1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка</p>
<p>1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>
<p>2К1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения</p>
<p>2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</p>
<p>2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p>
<p>2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий</p>

лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

3. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги

4.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги

4.2. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста

5.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы

5.2. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте

6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

6.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;-->--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения

7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки

7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки

8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии

языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации

9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации

10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

11. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания

12. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

Класс	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10	11	12	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
6	4	3	2	3	3	N	3	2	3	2	0	N	2	N	0	N	N	N	1	1	1	30	4	4
6	4	3	2	N	3	N	3	2	3	0	2	2	0	N	0	N	1	2	0	1	1	29	4	5
6	4	3	2	3	N	N	N	2	3	2	2	2	2	N	0	0	1	2	0	1	1	30	4	4
6	0	0	1	N	N	N	N	2	N	N	0	0	0	0	0	0	N	N	N	N	N	3	2	3
6	3	3	2	3	3	N	N	2	3	2	0	N	2	1	2	N	N	N	1	1	1	29	4	4
6	2	2	2	0	3	N	N	2	3	0	0	0	2	1	2	N	N	N	1	1	1	22	3	3
6	3	1	2	3	3	N	3	2	3	2	0	N	2	1	2	N	N	N	1	1	1	30	4	4
6	3	2	2	1	2	N	N	2	1	0	2	2	N	N	2	N	N	N	N	N	N	19	3	3
6	4	2	2	3	3	3	3	2	3	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	28	3	4

6	4	3	2	N	3	N	N	2	3	2	0	N	2	1	2	1	N	N	1	1	1	28	3	4
6	0	3	2	3	3	0	2	0	0	0	0	0	2	N	0	N	0	N	1	1	1	18	3	3
6	0	3	2	2	1	N	0	2	3	2	0	N	0	N	N	N	N	N	1	1	1	18	3	3
6	3	3	2	2	3	0	N	2	0	0	0	N	0	0	0	N	1	0	1	1	0	18	3	3
6	4	3	2	N	3	2	3	2	2	2	0	N	0	N	0	N	1	2	1	1	1	29	4	4
6	4	3	2	3	3	0	0	2	0	N	2	2	0	0	2	1	1	2	0	1	1	29	4	4
6	4	3	2	3	3	N	N	2	3	2	2	2	N	N	0	0	N	N	1	1	1	29	4	4
6	4	3	2	0	3	N	N	2	3	N	0	0	1	N	N	N	N	N	N	N	N	18	3	3
6	4	3	2	3	3	N	N	2	3	2	0	0	2	1	2	N	N	N	1	1	1	30	4	4
6	4	3	2	N	3	N	N	2	3	2	0	0	2	1	0	0	2	2	1	1	1	29	4	4
6	0	0	1	0	1	N	3	0	1	N	0	N	1	N	N	N	N	N	N	N	N	7	2	3
6	0	0	2	N	N	N	N	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	8	2	3
6	1	3	2	N	3	N	N	2	3	1	N	N	N	N	N	N	N	N	1	1	1	18	3	3
6	4	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	1	1	0	1	0	1	1	1	39	5	5
6	2	3	2	3	3	N	3	2	1	1	0	0	2	1	0	0	2	2	1	1	1	30	4	4
6	0	1	2	0	3	3	N	2	3	2	2	2	2	1	2	1	N	N	1	1	1	29	4	4
6	0	2	2	3	3	3	N	2	3	2	2	2	1	N	N	N	N	1	1	1	1	29	4	4

Класс	Количество участников	Количество обучающихся, набравших баллы		
		Выше годовой	Ниже годовой	Подтвердили годовую
6А	26	0	6	20

**Отчет по ВПР русский язык 6
класс**

На момент проведения ВПР в классе обучалось 29 учащихся

Выполняли работу – 26 обучающихся. В ходе работы нарушений выявлено не было.

Максимальный балл за выполнение работы – 45

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
--------------------------------------	-----	-----	-----	-----

Первичные баллы	0 – 17	18 – 28	29 – 38	39 – 45
------------------------	--------	---------	---------	---------

Вывод:

Понизили – 6 уч. – 23 % от количества выполнивших работу;

Подтвердили – 20 уч.- 77 % от количества выполнивших работу

Проведенный анализ предполагает следующие выводы:

Проверочная работа по русскому языку состояла из девяти заданий, направленных на выявление уровня владения базовыми предметными правописными и языковыми умениями, а также логическими общеучебными УУД.

Результаты проверочной работы в целом показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями.

Более успешно выполнены обучающимися задания: № 1К2; 1К3, 2К2, 3; 11; 12;

Задания на выявление уровня владения логическими универсальными действиями: анализ грамматических признаков имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений показали недостаточный уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

Наиболее проблемные задания:

4. Определять тему и главную мысль текста;
5. Распознавать грамматические признаки частей речи;
6. Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;
7. Умение выполнять языковые разборы;
8. Умение определять предложений с прямой речью.

Вывод:

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

5. Умение распознавать грамматические признаки частей речи и выполнять языковые разборы;
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
7. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
8. Продумать перечень (подборка) творческих домашних заданий по данной теме;

Анализ ВПР по русскому языку 7 класс (по программе 6 класса) в разрезе каждого обучающегося

ВПР была проведена 23 сентября 2020 года.

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса (по программе 6 класса) в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- словообразовательный разбор - на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;
- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
- синтаксический разбор - на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В **задании 5** проверяется учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений:
учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в

именительном падеже;

- обращение, однородные члены предложения, сложное предложение);
- умение применять знание синтаксиса в практике правописания;
- пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе - с помощью графической схемы;
- а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной

эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задание 14 предполагает распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 3, 4, 6–14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14(1)	14(2)	всего баллов	Вариант	отметка	отметка за предыдущий учебный год
2	1	2	3	2	2	2	X	X	2	2	1	1	1	0	X	2	X	2	X	X	X	X	X	1	26	1	3	3
1	2	2	3	3	2	3	1	0	2	3	2	1	1	0	0	1	3	2	1	2	0	X	1	2	38	2	4	3
3	0	2	3	0	2	2	0	0	2	3	0	1	1	0	X	1	2	0	1	X	X	0	2	X	25	2	3	3
1	3	2	3	3	2	2	1	1	2	3	1	1	1	0	0	2	3	0	1	0	1	1	1	2	37	2	4	4
1	2	2	3	3	1	2	0	0	2	3	2	1	1	2	1	0	1	2	X	X	X	1	X	2	32	2	3	3
1	2	2	3	X	X	X	1	1	2	1	1	0	0	X	X	1	2	2	X	X	X	X	2	X	21	1	2	3
0	2	2	3	2	3	2	0	0	2	2	1	0	X	0	X	2	2	0	0	1	0	1	1	1	27	2	3	3
2	1	2	3	3	1	3	0	0	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	X	X	1	0	2	1	34	1	3	3
0	2	2	3	3	1	2	0	0	1	2	1	1	1	0	0	1	3	1	0	1	1	1	1	2	30	1	3	3
4	0	2	3	3	3	3	1	X	2	3	1	1	1	2	1	1	X	1	X	X	1	1	1	X	35	1	4	4
3	0	2	3	3	1	3	0	X	2	3	2	1	1	2	1	1	2	2	0	X	1	1	2	0	36	1	4	3
2	1	1	3	2	0	X	0	X	1	3	1	X	X	2	1	1	3	1	0	X	1	X	X	2	25	1	3	3
4	2	2	3	3	1	3	1	0	2	2	2	1	1	0	0	0	2	2	1	0	0	0	0	2	34	2	3	3
2	2	2	2	2	2	3	1	0	2	3	1	1	1	0	0	0	3	0	1	2	1	1	1	2	35	2	4	4
2	1	2	3	0	0	X	0	X	1	0	2	1	1	2	1	2	1	0	X	X	X	X	X	X	19	1	2	3

0	0	2	X	X	X	X	X	X	2	0	1	1	1	0	X	2	0	X	X	X	X	X	X	X	9	1	2	3
1	1	2	3	X	0	2	X	0	2	3	1	1	1	0	X	2	3	2	X	X	1	X	X	X	25		3	3
1	1	2	3	3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	X	X	1	1	0	2	32		3	3

Отчет по ВПР русский язык 7 класс (по программе 6 класса)

На момент проведения ВПР в классе обучалось 21 учащихся

Выполняли работу – 18 обучающихся.

В ходе работы нарушений выявлено не было.

Максимальный балл за выполнение работы – 47

Класс	Количество участников	Количество обучающихся, набравших баллы		
		Выше годовой	Ниже годовой	Подтвердили годовую
7а	18	2	3	13

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 51.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 24	25 – 34	35 – 44	45 – 51

Вывод:

Повысили – 2 уч. – 11,2 % от количества выполнивших работу

Понизили – 3 уч. – 16,6 % от количества выполнивших работу;

Подтвердили – 13 уч.- 72,2 % от количества выполнивших работу

Проведенный анализ предполагает следующие выводы:

Проверочная работа по русскому языку состояла из четырнадцати заданий, направленных на выявление уровня владения базовыми предметными правописными и языковыми умениями, а также логическими общеучебными УУД.

Результаты проверочной работы в целом показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями.

Более успешно выполнены обучающимися задания: № 1К3, 2К1, 2К2; 4; 5; 7

Задания на выявление уровня владения логическими универсальными действиями: морфемный и словообразовательный разборы, морфологический разбор слов, орфоэпические нормы, определение частей речи, на распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправление этих нарушения, предложения с обращениями и объяснение знаков препинания в низ, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия; на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирование в содержании текста, владения изучающим видом чтения показали хороший уровень знаний.

Задания найти предложения, на синтаксический анализ предложения показали недостаточный уровень учебно-языкового умения найти предложение, в котором надо поставить одну запятую и объяснить свой выбор; найти предложение, в котором надо поставить две запятых и объяснить свой выбор; определить тип речи в указанных предложениях; найти стилистически окрашенное слово и подобрать к нему синоним вызвали затруднения

Наиболее проблемные задания:

9. Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; находить и исправлять грамматические ошибки
10. Умение выполнять разнообразные языковые разборы;
11. Определение предложений с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения; в сложном предложении объяснить постановку запятых; определение значения слова.
12. На адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия),

Вывод:

1. Стабильные результаты учащиеся 7 класса показали по таким критериям, как правильность списывания текста без изменений, словообразовательный разбор, орфоэпические нормы, определение типа текста, нахождение стилистически окрашенного слова.
2. Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемых и чередующихся гласной в корне слова, правописании НЕ с различными частями речи.
3. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами, в сложных предложениях и в предложениях с прямой речью.
4. Включать в уроки русского языка задания по нахождению и исправлению грамматических ошибок, различные виды разборов

5. Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению подтверждать свой ответ фактами из текста.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету русский язык:

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по обучения.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Выводы и рекомендации:

1. Стабильные результаты учащиеся 6-х классов показали по таким критериям, как правильность списывания текста, морфемный и словообразовательный разбор, нахождение слова по его лексическому значению, замена слова антонимом.
2. Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной гласной в корне слова, непроизносимой согласной в корне слова, правописании о-ё после шипящих в корне слова.
3. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами, прямой речью, в сложном предложении.
4. Усилить работу над языковыми разборами.
5. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
6. Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению определять типы текста.

Анализ ВПР по русскому языку 8 класс (по программе 7 класса) в разрезе каждого обучающегося

ВПР была проведена 23 сентября 2020 года.

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Структура ВПР Работа содержит 14 заданий. Задания 1-3, 7-12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4-6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

– морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

– словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

– морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

– синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий

Задание 4 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой

информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4(1)	4(2)	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11(1)	11(2)	12	13(1)	13(2)	14	всего баллов	Вариант	отметка	отметка за предыдущий учебный год
2	0	2	3	2	0	3	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	34	1	4	3
3	2	2	3	3	0	3	0	1	1	1	2	X	X	X	X	X	2	1	X	X	1	1	1	2	29	1	3	3
2	0	2	2	2	0	2	0	1	0	X	2	1	1	1	0	0	2	1	2	2	1	1	1	2	28	1	3	3
																										отс		
4	3	2	3	3	2	2	0	1	0	X	2	1	1	1	0	X	0	0	0	3	X	X	X	2	30	1	3	3
4	1	2	3	3	1	1	0	1	0	1	2	1	X	X	X	X	1	0	X	X	1	1	1	1	25	1	3	3
																										отс		
3	1	2	3	2	0	3	X	X	X	X	2	1	0	0	0	0	2	1	2	3	1	1	1	2	30	1	3	3
0	0	2	X	X	X	X	0	X	0	X	2	1	0	X	2	1	X	1	X	X	X	X	X	X	9	2	2	2
4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	45	2	5	5
4	2	2	3	3	3	3	0	1	0	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2	43	1	5	5
3	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	41	2	4	4
3	3	2	3	3	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2	44	2	5	4
2	0	2	3	2	2	2	0	1	0	1	0	1	1	1	X	X	1	1	0	X	1	1	1	1	24	1	3	3
																										отс		
0	0	2	0	X	0	0	0	X	0	X	2	X	X	X	X	X	1	X	X	X	X	X	X	X	5	2	2	2
3	0	2	3	2	1	3	0	1	0	X	1	1	0	X	0	X	2	1	0	2	1	1	1	X	25	1	3	3
3	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	X	X	1	1	1	X	38	2	4	3

Отчет по ВПР русский язык 8 класс(по программе 7 класса)

На момент проведения ВПР в классе обучалось 18 учащихся

Выполняли работу – 15 обучающихся. В ходе работы нарушений выявлено не было.

Максимальный балл за выполнение работы – 47

Класс	Количество участников	Количество обучающихся, набравших баллы		
		Выше годовой	Ниже годовой	Подтвердили годовую
8а	15	3	0	12

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 47.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 21	22 – 31	32 – 41	42 – 47

Вывод:

Повысили – 3 уч. - 20 % от количества выполнивших работу

Понизили – 0 уч. – 0 % от количества выполнивших работу;

Подтвердили – 12 уч.- 80 % от количества выполнивших работу

Проведенный анализ предполагает следующие выводы:

Проверочная работа по русскому языку состояла из четырнадцати заданий, направленных на выявление уровня владения базовыми предметными правописными и языковыми умениями, а также логическими общеучебными УУД.

Результаты проверочной работы в целом показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями.

Более успешно выполнены обучающимися задания: № 1К1; 1К3, 2К2, 5; 6; 9

Задания на выявление уровня владения логическими универсальными действиями: орфоэпические нормы, определение частей речи, на распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправление этих нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные

действия; на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирование в содержании текста, владения изучающим видом чтения показали хороший уровень знаний.

Задания найти предложения, синтаксический анализ предложения показали недостаточный уровень учебно-языкового умения найти предложение, в котором надо поставить одну запятую и объяснить свой выбор; найти предложение, в котором надо поставить две запятых и объяснить свой выбор; определить тип речи в указанных предложениях; найти стилистически окрашенное слово и подобрать к нему синоним вызвали затруднения

Наиболее проблемные задания:

13. Правописание производных предлогов и союзов и их отличие омонимичных самостоятельных и служебных частей речи
14. Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;
15. Умение выполнять языковые разборы;
16. Умение находить и исправлять грамматические ошибки

Вывод:

6. Стабильные результаты учащиеся 8 класса показали по таким критериям, как правильность списывания текста, словообразовательный разбор, орфоэпические нормы, определение типа текста, нахождение стилистически окрашенного слова.
7. Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне слова, чередующихся гласных, правописании НЕ с различными частями речи.
8. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами, причастными и деепричастными оборотами, при обобщающих словах и в предложениях с прямой речью.
9. Усилить работу над умением различать омонимичные самостоятельные и служебные части речи.
10. Включать в уроки русского языка задания по нахождению и исправлению грамматических ошибок.
11. Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению подтверждать свой ответ фактами из текста.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету русский язык:

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.