



**Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне
основного общего образования**


«Рассмотрено»

На заседании МО учителей
гуманитарного цикла
Протокол № 3 от 30.11.2020
Председатель МО 

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР
МБОУ Школа № 62
г.о. Самара
 /Гнатенко Т.Б./
01.12. 2020

«Утверждаю»

Директор
МБОУ Школа № 62
г.о. Самара
 /Т.В.Емелина/
Приказ №107 01.12.2020



ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»
на 2020/2021 учебный год

Разработчики программы:
Сметанина И.Ф.

Самара 2020

Пояснительная записка

Изменения в рабочую программу по предмету «Английский» для 8 «А» класса внесены на основании анализа результатов ВПР по предмету, проведенной в сентябре-октябре 2020 года.

Изменения направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

1. Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/вопросы.
2. Уметь кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.
3. Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
4. Развивать смысловое чтение, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.
5. Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания.
6. Соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно разделять предложения на смысловые группы.
7. Распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; знать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

II. Содержание учебного предмета «Английский язык»

Говорение

Монологическая речь: умение строить связные высказывание (описание, характеристика)), выражение своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, вербальные опоры (план, вопросы), давать краткую характеристику реальным людям и литературных персонажей.

Объем монологического высказывания до 8-10 фраз, продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Членение предложений на смысловые группы.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения.

Грамматическая сторона речи

Правила образования и употребление в речи:

б) сложносочиненных предложений с сочинительными союзами *and, but, or*;

в) конструкций с глаголами на *-ing: to be going* (для выражения будущего действия).

г) правильных и неправильных глаголов в наиболее распространенных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Future Simple*); модальных глаголов и их эквивалентов (*may, can/be able to, must/have to/ should*);

ж) степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам (*bad — worse — the worst*); личных местоимений в именительном (*they*) и объектном падежах (*their*); неопределенных местоимений (*some, any*); наречий, оканчивающихся на *-ly (early)*, а также совпадающих по форме с прилагательными (*fast, high*).

III. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Название раздела и темы урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
37	Как стать хорошим путешественником? Модальные глаголы и их эквиваленты.	1	Речевой материал предыдущих уроков. Знакомство с некоторыми особенностями путешествия на самолете, развитие умения вести себя соответственно принятым в странах изучаемого языка нормам. Модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/ should</i>).
38	Моё хобби – путешествия. Степени сравнения прилагательных.	1	Знакомство с мнениями британских подростков о путешествиях. Осознанно строить речевое высказывание. Степени сравнения прилагательных.
39	Моё хобби – путешествия. Степени сравнения наречий.	1	Повторение лексического материала. Совершенствование речевых навыков. Степени сравнения наречий.
40	Подготовка к контрольной работе. Времена группы Simple и Present Continuous.	1	Повторить ЛЕ и грамматический материал предыдущих уроков. Работа с печатным текстом. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.
41	Контрольная работа по теме: «Твоя страна - Земля традиций?»	1	Работать самостоятельно, демонстрируя усвоение изученного материала.