

*муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 62 имени Е.Н.Бородина» городского округа Самара*

Рассмотрено на заседании

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДЕНО»

МО учителей начальных классов

Зам. директора по УВР

Директор

Протокол №1 от 29.08.2023 г.

МБОУ Школы №62 г. о. Самара

Председатель МО

_____Гилязова И.С.

от 29.08.2023 г.

_____Емелина Т.В.

_____Федорова А.А.

Приказ № 60- од от 30.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности**

«АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ»

Направление: «Информационная культура»
для 1-3 классов начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Разработчик:

Гилязова И.С.

Самара, 2023

Пояснительная записка

Данная программа адресована общеобразовательным школам для преподавания в 1- 3 общеобразовательных классах.

Программа курса внеурочной деятельности «Азбука безопасности» составлена в соответствии с требованиями Федеральных законов «Об образовании в Российской Федерации», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей среды», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О санитарно- эпидемиологическом благополучии населения», «О гражданской обороне» и др. разработана программа курса «Азбука безопасности».

Начальное общее образование в Российской Федерации направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счётом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Цели реализации обеспечение выполнения требований ФГОС НОО. Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Цель программы:

формирование культуры безопасности как качества личности, представленное в виде совокупности знаний и осознанных действий, направленных на понимание опасных и безопасных факторов окружающей действительности, готовности к адекватной оценке опасной ситуации и способности выстраивать социальные взаимоотношения по обеспечению безопасных действий на уровне личности и группы.

Задачи программы:

Привить основы культуры здорового образа жизни. Развить потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Формировать знания о негативных факторах, наносящих вред здоровью детей.

Формировать компетентные знания, умения и навыки в области безопасной жизнедеятельности; воспитывать патриотизм, морально-нравственные ценности; способствовать физическому развитию и воспитанию; формировать социальную активность и чёткую гражданскую позицию;

формировать социально-значимые навыки в процессе коллективной коммуникативной деятельности, формирование опыта социально-значимой деятельности; формировать законопослушное поведение и основы правовой культуры.

Реализация программы позволит:

1) привить учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
2) сформировать у детей научно-обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;

3) выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций. Особое значение имеет необходимость углубления и расширения определённых понятий основного курса, что обусловлено растущим интересом учащихся к умениям действовать в экстремальных ситуациях, развитию самостоятельности при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях.

В ходе реализации содержания программы учащиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в

различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

Программа построена с учётом уровня подготовки и общего развития учащихся начальной школы по классам обучения и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребёнок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

Принципы и методы обучения младших школьников ОБЖ. Учитывая неравномерность психического и физического развития детей 7-10-летнего возраста, образовательный процесс по основам безопасности дорожного движения строится на основе дидактических закономерностей:

- от простого к сложному;
- от непонимания к пониманию;
- от частного к общему;
- от конкретного к абстрактному;
- от абстрактного к конкретному.

К дидактическим принципам, которые должны быть реализованы в образовательном процессе, относятся следующие:

Преемственность. Каждая новая ступень обучения младших школьников должна опираться на уже усвоенные ими знания, умения и навыки, полученные в дошкольных учреждениях и от родителей.

Последовательность и постепенность. Знания по основам безопасности жизнедеятельности следует давать постепенно, определенными дозами, без перегрузки, с нарастающим объемом информации.

Принцип развивающего обучения. Организация обучающих воздействий на личность и поведение ребенка позволяет управлять темпами и содержанием его развития. Не следует заставлять школьников зазубривать сложные термины, определения, схемы, таблицы и т.д.

Задачей является достижение понимания, осмысления и осознания учащимися смысла конкретных безопасных действий в традиционной обстановке. Успешность обучения определяется способностью ребенка самостоятельно объяснить, почему Он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат — осознанно вести себя в реальных условиях.

Доступность. Учебный материал должен быть изложен в доступной форме. Дети не воспринимают сложную информацию с детализацией общепринятых определений и понятий, к ним необходимы комментарии.

Наглядность. Этот принцип традиционно используется в работе с учащимися, когда они должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию. При обучении основам безопасности жизнедеятельности необходимы наглядные средства: учебные книжки-тетради с иллюстрированным материалом, плакаты, макеты, специальное оборудование для проведения игровых занятий, видеофильмы, компьютерные игры и т.д.

Принцип единства воспитания и обучения. На всех этапах обучения необходимо воспитывать у детей культуру поведения на улицах и дорогах, в общественных местах, в домашних условиях. При обучении школьников начальных классов наиболее

целесообразны следующие устные методы изложения знаний по основам безопасности жизнедеятельности: рассказ, рассказ-объяснение, беседа, самостоятельная работа с учебными пособиями (книжками-тетрадами); игра; ролевая игра; экскурсия. К рассказу педагог обращается, когда нужно сообщить учащимся новые знания, факты, события, т.е. то, что они не могут наблюдать непосредственно. Рассказ, как правило, сопровождается показом иллюстраций, рисунков в учебнике или рабочей тетради, записью новых слов, понятий, определений. Рассказ-объяснение применяется, когда нужно раскрыть логическую последовательность, обнаружить зависимости между изучаемым объектом и явлениями в окружающей среде. В рассказе-объяснении дается установка на необходимость больше видеть вокруг, быть внимательными и осторожными. Ребенок должен уметь отделить главное от второстепенного, общее от частного, найти связи и зависимости между предметами, объектами, изображенными на картинках, и сравнить их с реальной обстановкой, рассказом педагога и объяснением, как надо поступать в конкретном случае.

Беседа. Этот метод педагог использует, опираясь на уже имеющиеся знания и личный опыт школьников, подводит их с помощью вопросов к пониманию нового учебного материала, углубляет и развивает их знания, умения и навыки. В основе беседы — диалог между педагогом и школьниками, активизирующий мышление. Беседа помогает объединить изучение нового материала с закреплением и проверкой пройденного. Самостоятельная работа с иллюстративным материалом, сопровождаемая рассказом-объяснением и беседой, развивает произвольное внимание и мышление.

Домашние задания даются с целью привлечь родителей к изучению вместе с детьми правил безопасности поведения, закрепить и обобщить изученное в школе.

Игра. Познавательные игры с детьми проводят преимущественно по правилам. Сначала формируют задание, потом — способ выполнения. Чаще всего используют игры-упражнения, многократно повторяемые и направленные на формирование умений и навыков безопасно вести себя дома, в школе, на улицах и дорогах, в привычных и непривычных условиях. Игры-упражнения нужны для развития координации движений в реальной обстановке. Постепенное усложнение сознательного многократного повторения действий помогает сформировать безопасное поведение учащихся на улицах, дорогах и в быту.

Ролевая игра. Она всегда носит эмоциональный характер, что способствует более прочному запоминанию правильных безопасных действий. При распределении ролей (водителя, пешехода, пассажира, пожарного, спасателя) у учащихся развивается воображение. Они начинают подчиняться определенным правилам, связанным с ролью. В 3-4 классах в игру можно вводить моделирование различных нестандартных ситуаций для самостоятельного поиска выхода из опасных условий, анализа и оценки ошибочных, неправильных и, наоборот, правильных и безопасных действий.

Экскурсия. Она проводится для ознакомления с окружающей средой и закрепления учебного материала. Экскурсии могут быть пешие, автобусные и на маршрутном транспорте. Формы организации учебного процесса: индивидуальные; групповые; индивидуально-групповые; фронтальные; практикумы.

Формы контроля ЗУН: беседа; фронтальный опрос; индивидуальный опрос; практикум; тестирование.

Местокурса внеурочной деятельности в основной образовательной программе начального общего образования

Программа рассчитана на 1 - 3 класс – 34 часа в год. На изучение данного курса отводится 1 час в неделю.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности являются:
развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;
- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности основной школе являются:

1) В познавательной сфере: знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о

здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2) В ценностно-ориентационной сфере: умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3) В коммуникативной сфере:
умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

Содержание программы

1 класс

Ориентирование в окружающем мире (17 ч.)

Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат).

Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, название, классификация).

Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше).

Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.).

Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено».

Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности.

Дорога от дома до школы (кинотеатра, парка, магазина и пр.).

Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, название, различение).

Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, название, особенности поведения).

Ты — пешеход (11 ч.)

Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого.

Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки).

Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода). Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.

Ты — пассажир (5 ч.)

Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна.

Календарно-тематический план

Первый класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
1	Введение	1	
	<i>Ориентировка в окружающем мире</i>		
2	Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат)	1	
3	Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, название, классификация)	1	
4	Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше).	1	

5-6	Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.).	2	
7-8	Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено». Рисуем дорожные знаки	2	
9	Экскурсия «Мы идем по улице»	1	
10-12	Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности. Дорога от дома до школы. Рассмотрение и изучение безопасного маршрута движения детей в школу и домой.	3	
13	Практикум «Моя безопасная дорога от дома до школы»	1	
14	Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный.	1	
15-16	Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, называние, особенности поведения).	2	
17	Игра «Дорожный калейдоскоп»	1	
	<i>Ты – пешеход</i>		
18-20	Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого Общие правила перехода улиц и дорог. Составление памятки.	3	
21	Целевая прогулка «Места, предназначенные для движения пешеходов»	1	
22-23	Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки).	2	
24	Проектная работа «День дорожного знака»	1	
25	Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода).	1	
26	Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.	1	
27	Творческая работа. Изготовление макета светофора	1	
28	Викторина «Красный, жёлтый, зелёный»	1	
	<i>Ты – пассажир</i>		
29-30	Правила пользования общественным транспортом. Знакомство с правилами посадки и высадки пассажиров. Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать	2	

	водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно		
31	Игра «Какой ты пассажир?»	1	
32	Экскурсия по городу	1	
33	Тест «Знаешь ли ты правила ДД»	1	
	Всего	33	

Содержание курса внеурочной деятельности 2 класс

№п/п	Название раздела	Содержание раздела	Термины и понятия, которые обучающиеся должны уяснить (запомнить) в процессе изучения разделов
1	Один дома	1. Электричество	Электричество, розетка, электроприбор, электропровод, неисправность
		2. Бытовая химия	Бытовая химия, растворители, чистящие средства, стиральный порошок, средства для мытья окон, ацетон, средство для борьбы с тараканами
		3. Выход из квартиры	Краны, газа, воды, выключатели света
		4. Лифт	Лифт, кабина лифта, внезапная остановка лифта Лифт, кабина лифта, внезапная остановка лифта
		5. Эвакуация из здания(практика)	Поведение во время чрезвычайной ситуации. Эвакуация
2	Городской транспорт	1. Поведение на остановке	Остановка общественного транспорта, знак остановки, дорожная разметка
		2. Посадка и выход из городского общественного транспорта	Посадка в транспорт, проездной билет, кондуктор, контролер, выход из транспорта
		3. Правила поведения в автобусе, трамвае, троллейбусе	Поручень, посадка в общественный транспорт, забытые вещи
		4. Как правильно перейти дорогу после остановки городского транспорта	Переход проезжей части.
		5. Место ребенка при посадке в автомобиль	Детское удерживающее устройство, ремень безопасности, безопасность в салоне автомобиля
		6. Эвакуация из транспортного средства(практика)	Поведение в время чрезвычайной ситуации. Эвакуация
		7. Экскурсия по микрорайону школы(практика)	Переход проезжей части. Посадка и высадка из транспортного средства

3	Природа	1. Животные	Дикие животные (медведь, лось, волк, лиса, заяц), встреча со змеей, дикими животными и их детенышами. (Правила поведения)
		2. Если заблудился в лесу	Пути выхода из леса
		3. Ориентирование на местности (практика)	Ориентирование на местности, компас
		4. Ориентирование по компасу (практика)	Ориентирование на местности, компас
4	Водоёмы	1. Опасные места для купания	Сильное течение, омут, водоворот, грязный водоем, опасные предметы под водой (бревна, железные прутья, арматура)
		2. Оборудование места для купания	Табличка «Купание разрешено», спасательный пост, буйки, кабинки для переодевания
		3. Опасные игры на воде	Захват ноги (руки) под водой, испуг во время игр, топление «в шутку», игры «на спор»
		4. Коварные предметы (надувные круги, матрасы)	Нарукавники, матрасы, автокамеры, круги, клапан подачи воздуха
		5. На водоеме зимой	Тонкий лед, проваливание под лед
		6. Оказание помощи терпящим бедствие на воде (практика)	Поведение во время оказания помощи терпящим бедствие на воде
5	Распорядок дня	1. Зарядка	Подъем, зарядка, предметы для зарядки, время выполнения зарядки
		2. Питание	Рациональный режим питания, правильное питание, баловство во время еды, переедание, полезные продукты
		3. Отдых	Отдых после школы
		4. Сон	Правила здорового сна, режим сна, одежда для сна
6	Первая помощь	1. Ушиб	Падение, ушиб, опухоль, синяк, первая помощь при ушибе
		2. Обморожение	Обморожение, причины обморожения, прикосновение к металлическим предметам на морозе, правила поведения при обморожении
		3. Простуда	Простуда, жар, кашель, насморк, градусник, лечение простуды
		4. Первая помощь пострадавшим при	Правила и порядок оказания первой помощи при ушибах

		ушибах (практика)	
		5. Первая помощь пострадавшим при обморожении (практика)	Правила и порядок оказания первой помощи при обморожении
7	Воспитание	1. Праздник 23 февраля	Государственные праздники , семейные праздники, праздничный стол, подарки
		2. Праздник 8 марта	
		3. 9 Мая – День Победы	

3 класс

№п/п	Название раздела	Содержание раздела	Термины и понятия, которые обучающиеся должны уяснить (запомнить) в процессе изучения разделов
1	Опасные ситуации дома	1. Пожар и задымление	Пожар, дым, отравление дымом, электроприборы, первичные средства пожаротушения.
		2.«А у нас в квартире газ! А у вас?»	Газ, газовая плита, утечка газа, кран подачи газа, отравление газом
		3. Что делать, если случайно захлопнулась дверь?	Замок, запасные ключи
2	Опасные ситуации городе	1. Массовые мероприятия	Массовые мероприятия, толпа, паника, давка
		2. Забытые вещи	Чужие вещи, забытый багаж
		3. Хулиганы	Хулиганы, драка, оскорбление, безлюдные места, страх
		4. Незнакомые люди	Незнакомый человек, уговоры, приглашения
3	Опасные природные явления	1. Осторожно, молния!	Молния, шаровая и линейная молния, гроза, удар молнией
		2. Берегите лес от пожара!	Природный пожар, верховой и низовой пожар, степной пожар, засуха, костёр
		3. Гололёд	Гололёд, занос, тормозной путь
		4. Сосульки	Сосульки, угроза падения сосулек
4	Вредные воздействия бытовой техники	Вредные воздействия привычных вещей	Телевизор, компьютер, телефон, плеер, излучение, утомление
5	Первая помощь	1. Инфекционные заболевания	Инфекционные заболевания, инфекция дыхательных путей, кишечные инфекции, кровяные инфекции, инфекции наружных

			покровов, личная гигиена, предписания врача.
		2. Внезапная боль	Боль, боль в боку, груди, ухе, зубная боль
		3. Обморок	Обморок, головокружение, затуманенное сознание, звон в ушах, доступ свежего воздуха
6	Патриотическое воспитание	1. Спасатели и пожарные	Спасатель, пожарный, смелость, мужество, служба спасения
		2. Сотрудники правоохранительных органов	Борьба с преступностью, общественный порядок, безопасность дорожного движения, «горячие следы»
		3. Защитники Отечества	Защитники Отечества, захватчик, патриотизм, военнослужащий, памятник

Предполагаемые результаты реализации программы

1. *Результаты первого уровня приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни* : приобретение обучающимися знаний о принятых в обществе нормах правилах поведения, дорожная грамотность, знание правил поведения для обеспечения личной безопасности во время пожара, ЧС.

2. *Результаты второго уровня формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом*: развитие ценностного отношения к своему здоровью, к личной безопасности.

Освоение знаний о

безопасном поведении человека в опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера. Знания о первой помощи пострадавшим при различных ЧС.

3. *Результаты третьего уровня приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия*: воспитание ответственности у обучающихся за своё поведение. Умение применять полученные знания о безопасном поведении человека в опасных и ЧС. Оценивать своё поведение на дороге.

Основные понятия.

Участник дорожного движения – лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода и пассажира транспортного средства.

Иногда под участниками дорожного движения понимаются также лица, выполняющие ремонтные работы на дороге. Дело в том, что права и обязанности этих лиц определяются соответствующими ведомственными инструкциями, которые основываются на Правилах дорожного движения и не противоречат им. Потому эти лица, как не названные в термине не могут быть участниками дорожного движения.

Учитывая сказанное выше, мы можем утверждать с достаточной степенью условности, что все население планеты является участником дорожного движения. И его можно подразделить на три группы: водители, пешеходы и пассажиры. При этом не следует забывать, что при поломке транспортного средства водитель может стать пешеходом, а при поездке в автобусе - пассажиром.

Водитель - лицо, управляющее каким-либо транспортным средством, погонщик, ведущий по дороге вьючных, верховых животных или стадо. К водителю приравнивается обучающий вождению.

Как видно из определения, к понятию «водитель можно отнести лиц, которые сидят за рулем автомобиля, троллейбуса, трактора, мотоколяски, трамвая, гужевой повозки, велосипеда и т.д. Но как только водитель покинул кабину транспортного средства, он перестает быть водителем, а становится либо пешеходом, либо лицом, выполняющим работы на дороге.

Пешеход - лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге и не производящее на ней работу. К пешеходам приравниваются лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, ведущие велосипед, мопед, мотоцикл, везущие санки, тележку, детскую или инвалидную коляски.

Пассажир - лицо, кроме водителя, находящееся в транспортном средстве (на нем), а также лицо, которое входит в транспортное средство (садится на него) или выходит из транспортного средства (сходит с него).

Регулировщик - лицо, наделенное в установленном порядке полномочиями по регулированию дорожного движения с помощью сигналов, закрепленных Правилами, и непосредственно осуществляющее, указанное регулирование. Регулировщик должен быть в форменной одежде и (или) иметь отличительный знак и экипировку.

Дорога - обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли либо поверхность искусственного сооружения. Дорога включает в себя одну или несколько проезжих частей, а также трамвайные пути, тротуары, обочины и разделительные полосы при их наличии.

Проезжая часть - элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств. По проезжей части движутся только колесные транспортные средства: автомобили, троллейбусы, трактора, мотоциклы, велосипеды, мопеды, гужевые повозки и т.д. Движение трамваев осуществляется по трамвайным путям, которые являются также элементом дороги.

Тротуар - элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов примыкающий к проезжей части или отделенный от нее газоном.

Правила запрещают движение транспортных средств по тротуарам, за исключением случаев подвоза грузов к торговыми другим предприятиям и проведения уборочных или ремонтных работ при соблюдении мер безопасности.

Разделительная полоса - конструктивно выделенный элемент дороги, разделяющий смежные проезжие части и не предназначенный для движения или остановки безрельсовых транспортных средств и пешеходов.

Разделительные полосы могут разделять проезжие части как противоположного, так и попутного направления. Они, как правило, окаймлены возвышающимися на 15-20 см бордюрными камнями.

Разделительная полоса может иметь разрывы, предназначенные для проезда уборочных транспортных средств, проезд других транспортных средств в таких местах запрещен.

Главная дорога - дорога с твердым покрытием по отношению к грунтовой, либо любая дорога по отношению к выездам с прилегающей территории.

Признаком главной дороги служит прежде всего наличие специальных дорожных знаков. Грунтовая дорога не имеет искусственного покрытия, хотя другими признаками может и не отличаться от обычной дороги.

Автомагистраль имеет два основных признака, отличающие ее от других дорог:

1. Она имеет (за исключением отдельных местных участков) самостоятельные проезжие части для всех направлений, отделенные друг от друга разделительной полосой.
2. Не имеет пересечений на одном уровне ни с дорогами, ни с железнодорожными или трамвайными путями, ни с пешеходными дорожками. Это обеспечивает безопасность движения автомобилей с высокими скоростями при высокой интенсивности движения.

Перекресток - место пересечения, примыкания или разветвления дорог на одном уровне, ограниченное воображаемыми линиями, соединяющими соответственно противоположные наиболее удаленные от центра перекрестка начала закруглений проезжих частей. Не считаются перекрестками выезды с прилегающих территорий.

Пешеходный переход - участок проезжей части, выделенный для движения пешеходов через дороги.

Полоса движения - любая из продольных полос проезжей части, обозначенная разметкой и имеющая ширину, достаточную для движения автомобилей в один ряд. Ширина полосы движения колеблется от 2,75 м (при движении только легковых автомобилей) до 3,75 м (в зависимости от категории дороги).

Дорожное движение - совокупность общественных отношений, возникающих в процессе перемещения людей и грузов с помощью транспортных средств или без таковых в пределах дорог.

Под дорожным движением обычно понимают сложную социально-техническую систему, включающую в себя пешеходов, водителей и пассажиров и различные транспортные средства, движение которых подчиняется определенным правилам.

Транспортное средство - устройство, предназначенное для перевозки по дорогам людей, грузов или оборудования, установленного на нем.

Механическое транспортное средство - транспортное средство, кроме мопеда, приводимое в движение двигателем. Термин распространяется на любые трактора и самоходные машины.

В соответствии с этим определением к механическим транспортным средствам можно отнести автомобили всех типов, трамваи, троллейбусы, трактора и комбайны, самоходные шасси, мотоциклы. Остальные транспортные средства: велосипед, мопед, гужевая повозка и прицепы относятся к немеханическим транспортным средствам.

Мопед хотя и имеет двигатель, но к водителям его Правила предъявляют иные требования, чем к водителям механических транспортных средств.

Велосипед - транспортное средство, кроме инвалидных колясок, имеющее два колеса или более, приводимое в движение мускульной силой людей, находящихся на нем.

Мотоцикл - двухколесное механическое транспортное средство с боковым прицепом или без него. К мотоциклам приравниваются трех- и четырехколесные механические транспортные средства, имеющие массу в снаряженном состоянии не более 400 кг.

Мопед - двух или трехколесное транспортное средство, приводимое в движение двигателем с рабочим объемом не более 50 см³, имеющее максимальную конструктивную скорость не более 50 км/ч. К мопедам приравниваются велосипеды с подвесными двигателями, мокики и другие транспортные средства с аналогичными характеристиками.

Прицеп - транспортное средство, не оборудованное двигателем и предназначенное для движения в составе с механическим транспортным средством. Термин распространяется также на полуприцепы и прицепы-ропуски.

Остановка - преднамеренное прекращение движения транспортного средства на время до 5 мин, а

также на большее, если это необходимо, для посадки или высадки пассажиров, либо для загрузки или разгрузки транспортного средства.

Этот термин включает в себя обязательное понятие преднамеренного прекращения движения, т.к. ситуация, когда водитель останавливается в соответствии с требованиями Правил (например, у закрытого шлагбаума железнодорожного переезда), к данному понятию не относится.

Стоянка - *преднамеренное прекращение движения транспортного средства на время более 5 мин. по причинам, не связанным с посадкой или высадкой пассажиров, либо загрузкой или разгрузкой транспортного средства.*

Вынужденная остановка - *прекращение движения транспортного средства из-за его технической неисправности или опасности, создаваемой перевозимым грузом, состоянием водителя (пассажира) или появлением опасности на дороге..*

Не считается вынужденной остановка перед светофором, по сигналу регулировщика или в связи с затором на дороге, а также во всех случаях, когда водитель выполняет требование «Уступите дорогу».

Обгон - *опережение одного или нескольких движущихся транспортных средств, связанное с выходом из занимаемой полосы.*

Организованная перевозка детей - *специальная перевозка двух и более детей дошкольного и школьного возраста, осуществляемая в механическом транспортном средстве, не относящемся к маршрутному транспортному средству.*

Такая перевозка должна осуществляться в соответствии со специальными правилами в автобусе или грузовом автомобиле с кузовом-фургоном, имеющих опознавательные знаки «Перевозка детей».

Организованная транспортная колонна - *группа из трех и более механических транспортных средств, следующих непосредственно друг за другом под одной и той же полосе движения с постоянно включенными фарами в сопровождении головного транспортного средства с включенным проблесковым маяком синего цвета или маятниками синего и красного цветов.*

Организованная пешая колонна - *группа людей, совместно движущихся в одном направлении.*

Железнодорожный переезд - *пересечение дорог с железнодорожными путями на одном уровне.*

Это понятие охватывает все виды переездов: охраняемых, не охраняемых, оборудованных и не оборудованных средствами сигнализации, с одним или несколькими путями и т.д.

Пересечение с трамвайными путями не относится к железнодорожным переездам, независимо от того, устроены трамвайные пути на обособленном полотне или расположены на одном уровне с проезжей частью.

Литература:

1. Программа для системы дополнительного образования детей “Безопасность дорожного движения”, под редакцией П.В.Ижевского, авторы: *В. А. Лобашкина, Д.Е. Яковлев, Б.О.Хренников, М.В.Маслов*. Москва. “Просвещение”,2009 г.
2. Пособие для учащихся “Безопасное поведение на улицах и дорогах”, 1–4 кл., пособие для учащихся общеобразовательных учреждений под редакцией П. В. Ижевского, авторы: *П.В. Ижевский, Б.О. Хренников, И. В. Александрова, М. В. Маслов*.
3. Учебная книжка – тетрадь для 1 класса “Дорожная безопасность”, авторы: *Е.А.Козловская, С.А.Козловский*. Москва. Издательский дом “Третий Рим”, 2008 г.
4. Учебная книжка – тетрадь для 2 класса “Дорожная безопасность”, авторы: *Е.А.Козловская, С.А.Козловский*. Москва. Издательский дом “Третий Рим”, 2008 г.
5. Учебная книжка – тетрадь для 3 класса “Дорожная безопасность”, авторы: *Е.А.Козловская, С.А.Козловский*. Москва. Издательский дом “Третий Рим”, 2008 г.
6. Учебная книжка – тетрадь для 4 класса “Дорожная безопасность”, авторы: *Е.А.Козловская, С.А.Козловский*. Москва. Издательский дом “Третий Рим”, 2008 г.
7. Учебно-методическое пособие “Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника”, авторы: *Е.А.Козловская, С.А.Козловский*. Москва. Издательский дом “Третий Рим”, 2007 г.
8. Методическое пособие “Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма”, автор: *Е.А.Козловская*. Москва. Издательский дом “Третий Рим”, 2007 г.
9. “Игровой модульный курс по ПДД, или школьник вышел на улицу”, 1–4 класс, автор: *В. И. Ковалько*. Москва. “Вако”, 2008 г.