

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Администрации городского округа Самара

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 62 имени Е.Н.Бородина» городского округа Самара**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
гуманитарного цикла

_____ Скрынникова Л.Ю.
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УВР

_____ Гилязова И.С.
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

Школы № 62 г.о.Самара

_____ Емелина Т.В.
Приказ №60-од от 30.08.23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Когда интересно читать»

для обучающихся 8-9 классов

Направление - реализация комплекса воспитательных мероприятий

Уровень обучения – основное общее образование

Разработана
учителем русского языка и литературы
Скрынниковой Л.Ю.

г. Самара 2023

Пояснительная записка

(8-9 кл.)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Когда интересно читать» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

- разработана на основе следующих нормативно-правовых документов: Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;
- Васильева В.В., Ежова Е.В. Программа курса внеурочной учебной деятельности «Учимся работать с текстом. 5-9 классы» (ФГОС ООО) Текст //Теория и практика образования в современном мире: материалы VII междунар. науч. конф. (г. СанктПетербург). – СПб.: Свое издательство;
- Положения о рабочих программах МБОУ Школы № 62 г.о.Самара;
- Положения о внеурочной деятельности МБОУ Школы № 62 г.о.Самара.

Форма организации курса внеурочной деятельности «Когда интересно читать» - литературное объединение.

Курс внеурочной деятельности «Когда интересно читать» предназначен для учащихся 8-9 классов, рассчитан на 1 год обучения – 1 час в неделю - 34 часа за курс (за счёт разновозрастных групп). Процент пассивности (число аудиторных занятий) в среднем составляет 42%.

Цель курса внеурочной деятельности «Когда читать интересно» – создать условия для формирования навыков проведения анализа текста, умения воспринимать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, овладение обучающимися способами коммуникативного

взаимодействия в процессе решения поставленных задач, совершенствование речевой деятельности обучающихся.

Задачами данного курса являются

- формирование и развитие у обучающихся читательских действий: поиск информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей, их интерпретация и преобразование
- формирование у обучающихся способностей к организации собственной деятельности - приобретение опыта самостоятельной учебной деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению
- духовно-нравственному развитию личности, предусматривающее принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса внеурочной деятельности «Когда интересно читать» в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы курса внеурочной деятельности «Когда интересно читать» для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы внеурочной деятельности для основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе

реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части

готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для поиска и исследования информации, представленной в различной форме;

- способность характеризовать собственные знания и умения по предметам, формулировать вопросы, устанавливать какие из предложенных учебных и практических задач могут быть им успешно решены;
- познавательный интерес к различной информации; - читательский интерес.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения информационного наполнения;
- устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
- строить алгоритмы поиска необходимой информации;
- умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Универсальные учебные познавательные действия:

1) Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и др.) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);
- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- формулировать гипотезы об их взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

3) Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

1) Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;
- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) Совместная деятельность:

- использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость

применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;
- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- участниками взаимодействия на литературных занятиях;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные учебные регулятивные действия:

1) Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

2) Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) Эмоциональный интеллект:

- развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы;
- регулировать способ выражения своих эмоций.

4) Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать её роль в формировании гражданственности и патриотизма, уважения к своей Родине и её героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл
- определять признаки текста, тему, основную мысль, идею автора и его позицию
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста
- составлять разные виды планов
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты
- находить в тексте требуемую информацию
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию
- сопоставлять различные точки зрения и разные источники информации по заданной теме
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки информации и ее осмысления.

Учет воспитательного потенциала курса

Курс внеурочной деятельности «Когда интересно читать» ориентирован на ознакомление обучающихся с некоторыми элементарными способами работы с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Особенность курса состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегрированный характер, восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Данная программа обеспечивает в полной мере формирование у детей понятия о тексте, способах выражения темы.

Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности «Когда интересно читать» реализуется через:

- привлечения внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятиях социально значимой информации – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

- демонстрацию обучающимся видеofilмов для разнообразия подачи материала и поднятия интереса обучающихся к изучаемому предмету, что подталкивает их к получению дополнительной информации через самообучение.

- применение на занятиях разнообразных форм работы с обучающимися: составление планов, тезисов, беседы, составление таблиц на основе преобразованной информации.

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В основе программы курса внеурочной деятельности «Когда интересно читать» лежат ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами. Программа курса обеспечивает достижение воспитательных результатов третьего уровня.

Воспитательные результаты:

Результаты первого уровня	Результаты второго уровня	Результаты третьего уровня
<p>приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека - о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, к людям других поколений и других социальных групп - о российских традициях памяти героев Великой Отечественной войны - о христианском мировоззрении и образе жизни - о правилах конструктивной групповой работы - об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности -о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации - о логике и правилах проведения научного исследования 	<p>формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом):</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родному языку. 	<p>приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):</p> <ul style="list-style-type: none"> -школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности, опыт публичного выступления по проблемным вопросам -опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения, - опыт общения с представителями других социальных групп, -опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми - опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел «Информационная переработка текста».

Понятие о тексте. Способы выражения темы. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Аннотация. Резюме. Тезисы.

Раздел «Лингвистический анализ текстов. Развитие навыков монологической и диалогической речи».

Выявление начала и конца текста. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Анализ ключевых (опорных) слов. Синтаксис текста. Предложения в составе текста. Количество и характер предложений в тексте.

Раздел «Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи».

Способы связи предложений в тексте. Средства связи смысловых частей текста. Лексические средства связи. Понятие о типах речи. Повествование. Языковые средства выражения повествования.

Раздел «Информационная переработка текста».

Местоимения и союзы в связующей функции. Именительный представления. Парцеллировые конструкции. Приобретение навыка информационной переработки текста.

Раздел «Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально- смысловых типов, стилей и жанров».

Описание. Языковые средства выражения описания. Рассуждение. Языковые средства выражения рассуждения. Медитативное рассуждение в русской поэзии и лирической прозе. Тексты разных стилей. Реализация умений и навыков при создании текстов разных смысловых типов, стилей и жанров (учебно- научный, деловой, публицистический, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного». Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Рассуждение-размышление. Рассуждение-объяснение. Рассуждение-доказательство. Функционально-стилевая

дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль, научный стиль, публицистический стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр структуру, языковые средства текста. Текст, тема текста, основная мысль, идея. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах. Смысловые части текста, микротемы, план текста. Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака. Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет. Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации».

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Приемы сжатия текста. Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании исходного текста (художественного, публицистического стиля) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи. Композиция текста типа рассуждения. Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учетом поставленной задачи. Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст. Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы, тезисы, конспекты на основе прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования, письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста). Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловом типом речи.

Раздел «Работа с текстом: оценка информации».

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.

Сопоставление различных точек зрения на информацию. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов противоречивой информации. Критическое отношение к информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел, модули, тема	Количество часов			Основные формы деятельности
		всего	теория	практика	
1	Раздел «Информационная переработка текста».	5	2	3	беседа
2	Раздел «Лингвистический анализ текстов. Развитие навыков монологической и диалогической речи».	5	2	3	творческие работы
3	Раздел «Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи».	2	1	1	практические работы
4	Раздел «Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров».	5	2	3	составление планов, тезисов

5	Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного».	4	1	5	составление планов, тезисов
6	Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации».	10	5	10	составление таблиц на основе преобразованной информации.
7	Раздел «Работа с текстом: оценка информации».	3	1	2	составление таблиц на основе преобразованной информации.
	Итого	34	14	20	