

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Администрации городского округа Самара

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 62 имени Е.Н.Бородина» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО

МО учителей начальных
классов

_____ Федорова А.А.
Протокол №1
от «29» августа 2024г.

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР

_____ Гилязова И.С.
«29» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

Школы № 62 г.о. Самара

_____ Емелина Т.В.
Приказ № 51-од от 30.08.24 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

начального общего образования для обучающихся
с задержкой психического развития

учебного предмета «Окружающий мир»

Самара 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-

исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств,

оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных

действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие

как общественно значимая ценность в культуре народов России.
Особенности
труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в

жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного

наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и

средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения,

восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых

фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) *Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт,

выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;

- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам

безопасного труда;

- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3	0	0	презентация
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2	0	0	презентация
1.3	Россия - наша Родина.	11	0	0	презентация
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13	0	1	презентация
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9	0	0	презентация
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15	0	0	презентация
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Режим дня школьника.	3	0	0	презентация
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4	0	0	презентация

Итого по разделу	7			
Резервное время	6	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66	0	1	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Россия	12	1	0	презентация
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2	0	0	презентация
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2	0	1	презентация
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7	0	1	презентация
2.2	Многообразие растений	8	1	0	презентация
2.3	Многообразие животных	11	0	1	презентация
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8	0	0	презентация
Итого по разделу		34			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4	1	0	презентация
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8	0	1	презентация

Итого по разделу	12			
Резервное время	6	3	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	6	4	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	14	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.3	Страны и народы мира.	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	11	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.3	Разнообразие растений	7	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.4	Разнообразие животных	7	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.5	Природные сообщества	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.6	Человек - часть природы	5	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		35			

Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		7			
Резервное время		6	4	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	10	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		33			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		24			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					

3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		5			
Резервное время		6	4	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	2	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.**

1 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательн ые ресурсы	Коррекционные задачи
		Всег о	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1	0	0	презентация	Обучающиеся осваивают первоначальные умения: задавать вопросы; вступать в учебный диалог; пользоваться условными обозначениями учебника; различать способы и средства познания окружающего мира.

2	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	1	0	0	презентация	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>работать с картинной картой России.</p> <p>сравнивать, различать и описывать герб и флаг России</p>
3	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1	0	0	презентация	<p>Работать с картинной картой России.</p> <p>Сравнивать, различать и описывать герб и флаг России</p>
4	Народы России. Народов дружная семья	1	0	0	презентация	<p>Рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные</p>

						костюмы представителей разных народов;
5	Путешествие по родному краю. Стартовая диагностика.	1	0	0	презентация	Рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства
6	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1	0	0	презентация	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить
7	Столица России – Москва. Достопримечательнос ти Москвы	1	0	0	презентация	Работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве.

8	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?	1	0	0	презентация	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию
9	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1	0	0	презентация	Практическая работа в группе.
10	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1	0	0	презентация	Работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть
11	Явления и объекты неживой природы	1	0	0	презентация	Работать в паре: узнавать по фотографиям объекты природы, осуществлять самопроверку.

12	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1	0	0	презентация	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить
13	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	1	0	0	презентация	Работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть
14	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1	0	0	презентация	Практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя
15	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1	0	0	презентация	Практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя
16	Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)	1	0	1	презентация	Практическая работа: определять растения с помощью атласа-определителя

17	Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание	1	0	0	презентация	Определять растения с помощью атласа-определителя
18	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1	0	0	презентация	Сравнивать и группировать листья по различным признакам
19	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1	0	0	презентация	Различать лиственные и хвойные деревья;
20	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1	0	0	презентация	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию
21	Насекомые: сравнение, краткое	1	0	0	презентация	Рассматривать иллюстрации

	описание внешнего вида					учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; определять насекомых с помощью атласа-определителя
22	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание	1	0	0	презентация	Работать в паре: узнавать по иллюстрации морских обитателей, определять с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку;
23	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)	1	0	0	презентация	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию

24	Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1	0	0	презентация	Узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку;
25	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1	0	0	презентация	Учиться описывать птицу по плану;
26	Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)	1	0	0	презентация	Устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни;
27	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах	1	0	0	презентация.	Сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;
28	Знакомься: электронные ресурсы	1	0	0	презентация	Соблюдать правила безопасного

	ШКОЛЫ					обращения с электронными ресурсами.
29	Ты – пешеход!	1	0	0	презентация	Работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку
30	Знаки дорожного движения	1	0	0	презентация	Формулировать правила дорожного движения
31	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина	1	0	0	презентация	Рассказывать о малой родине
32	Культурные объекты родного края	1	0	0	презентация	Называть достопримечательности родного края
33	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1	0	0	презентация	Наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих

						наблюдениях
34	Повторение изученного по разделу "Человек и общество"	1	0	0	презентация	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
35	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1	0	0	презентация	Рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях.
36	Значение природы в жизни людей	1	0	0	презентация	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить
37	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных	1	0	0	презентация	Формулировать правила поведения в экстремальных ситуациях

	ситуациях. Номера телефонов экстренных служб. Промежуточная диагностика.					
38	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений	1	0	0	презентация	Наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса
39	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1	0	0	презентация	Измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений
40	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1	0	1	презентация	Измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений
41	Откуда в снежках грязь?	1	0	0	презентация	Обсуждать источники появления загрязнений в снеге.

42	Как живут растения?	1	0	0	презентация	Прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения
43	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1	0	0	презентация	Прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни животных
44	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1	0	0	презентация	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.
45	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	0	0	презентация	Оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;
46	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1	0	0	презентация	Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей

47	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1	0	0	презентация	Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей
48	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1	0	0	презентация	Называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым.
49	Мир животных. Где живут белые медведи?	1	0	0	презентация	Приводить примеры животных жарких районов Земли
50	Мир животных. Где живут слоны?	1	0	0	презентация	Приводить примеры животных северных районов Земли
51	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	1	0	0	презентация	Объяснять причины отлёта птиц в тёплые края;
52	Декоративное	1	0	0	презентация	Прослеживать с

	творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках					помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку
53	Труд людей родного края	1	0	0	презентация	Сравнивать жизнь взрослого и ребёнка
54	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1	0	0	презентация	Обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи.
55	Повторение изученного по разделу "Человек и природа"	1	0	0	презентация	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
56	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	1	0	0	презентация	По фотографии рассказать о своем любимом питомце
57	Прогулки на природе. Правила поведения в природе	1	0	0	презентация	Соблюдать правила поведения

58	Зачем нужна вежливость?	1	0	0	презентация	Называть вежливые слова
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1	0	0	презентация	Соблюдать режим дня
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом. Промежуточная диагностика.	1	0	0	презентация	Различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1	0	0	презентация	Формулировать основные правила гигиены;

62	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1	0	0	презентация	Различать времена года, рассказать о сезонных изменениях в природе.
63	Зачем люди осваивают космос?	1	0	0	презентация	Рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника
64	Труд и быт людей в разные времена года	1	0	0	презентация	Рассказывать о труде людей
65	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы	1	0	0	презентация	Называть профессии людей.
66	Повторение изученного в 1 классе	1	0	0	презентация	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66	0	2		
--	----	---	---	--	--

2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательн ые ресурсы	Коррекционные задачи
		Всег о	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация	1	0	0	презентация	Различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран, исполнять гимн Российской Федерации.
2	Народы России. Родная страна	1	0	0	презентация	Рассматривать, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов;
3	Родной край, его	1	0	0	презентация	Сравнивать с

	природные достопримечательности. Город и село					помощью фотографий и личным наблюдениям город и село.
4	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком	1	0	0	презентация	Рассказывать о истории города.
5	Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы	1	0	0	презентация	Формулировать понятие заповедник.
6	Заповедники России	1	0	0	презентация	Называть по иллюстрациям заповедники
7	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции,	1	0	0	презентация	Рассказывать о традициях народа

	обычаи, праздники. Родной край, город (село)					
8	Входная диагностическая работа	1	1	0	презентация	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
9	Заповедники России. Охрана природы	1	0	0	презентация	Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных, предлагать и обсуждать меры по их охране
10	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы	1	0	0	презентация	Различать объекты неживой и живой природы
11	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь	1	0	0	презентация	Сравнивать жизнь животных в разное время года.

	животных осенью и зимой. Явления природы					
12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны	1	0	0	презентация	Называть важность профессии человека.
13	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы	1	0	0	презентация	Называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку. Приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края
14	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	0	0	презентация	Соотносить группы животных и их существенные признаки
15	Контрольная работа.	1	1	0	презентация	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать

						свои достижения на уроке
16	Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1	0	0	презентация	Находить на рисунке знакомые созвездия. Сопоставлять иллюстрацию учебника с описанием созвездий.
17	Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1	0	0	презентация	Наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость между ними.
18	Земля - живая планета Солнечной системы	1	0	0	презентация	Сопоставлять иллюстрацию учебника с описанием текста.
19	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли	1	0	0	презентация	Рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных, человека.

20	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, название, краткое описание). Какие бывают растения	1	0	0	презентация	Называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку. Приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края.
21	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1	0	0	презентация	Называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку. Приводить примеры хвойных и лиственных деревьев. Определять растения с помощью атласа – определителя.
22	Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают	1	0	0	презентация	Сравнивать и различать диких и домашних животных

	животные					
23	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето	1	0	0	презентация	Определять растения с помощью атласа – определителя. Оценивать эстетическое воздействие растений на человека.
24	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	0	0	презентация	Соотносить группы животных и их существенные признаки.
25	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	0	0	презентация	Соотносить группы животных и их существенные признаки.
26	Растения дикорастущие и культурные: общее и	1	0	0	презентация	Приводить примеры деревьев, кустарников, трав

	различия					своего края. Определять растения с помощью атласа – определителя
27	Контрольная работа	1	1	0	презентация	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
28	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения.	1	0	0	презентация	Называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку. Приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края
29	Многообразие животных. Дикие и домашние животные	1	0	0	презентация	Сравнивать и различать диких и домашних животных
30	Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности	1	0	0	презентация	Соотносить группы животных и их существенные признаки.

	внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание					
31	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание	1	0	0	презентация	Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных, предлагать и обсуждать меры по их охране.
32	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	0	0	презентация	Соотносить группы животных и их существенные признаки.
33	Отдельные представители животных Красной книги России	1	0	0	презентация	Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных,

	(включая представителей животного мира региона): узнавание, название и описание					предлагать и обсуждать меры по их охране
34	Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных	1	0	0	презентация	Работать со взрослыми: узнать, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу
35	Заповедники: значение для охраны природы	1	0	0	презентация	Рассказывать о значении заповедника для охраны природы.
36	Промежуточная диагностическая работа	1	1	0	презентация	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
37	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1	0	0	презентация	Соблюдать правила нахождения в природе.

38	Мир профессий жителей нашего региона	1	0	0	презентация	Обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни.
39	Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности	1	0	0	презентация	Называть культурные достопримечательности нашего города.
40	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров	1	0	0	презентация	Рассказывать о режиме дня.
41	Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка	1	0	1	презентация	Иметь представление о рациональном питании и о пользе витаминов.
42	Правила безопасности в школе: маршрут до	1	0	0	презентация	Соблюдать правила поведения.

	школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории					
43	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности	1	0	0	презентация	Соблюдать правила безопасного поведения в быту.
44	Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1	0	0	презентация	Обсуждать пользу занятий физической культурой.
45	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках,	1	0	0	презентация	Характеризовать потенциальные опасности при встрече с незнакомцами. Обсуждение правил

	самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы					поведения
46	Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет	1	0	0	презентация	Обсуждать правила поведения в общественных местах.
47	Подробнее о лесных опасностях	1	0	0	презентация	Обсуждать правила поведения в лесу
48	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1	0	0	презентация	Моделировать ситуации общения в различных ситуациях. Обсуждать морально - этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России.
49	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья	1	0	0	презентация	Обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи. Моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов

50	Промежуточная диагностическая работа	1	1	0	презентация	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
51	Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья	1	0	0	презентация	Моделировать ситуации общения в различных ситуациях. Обсуждать морально - этические аспекты дружбы
52	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие.	1	0	0	презентация	Обсуждать правила поведения при пользовании компьютером и формулировать их.
.53	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры	1	0	0	презентация	Обсуждать правила поведения в общественном транспорте.
54	Знаки безопасности на общественном транспорте	1	0	0	презентация	Обсуждать правила поведения в общественном транспорте.

55	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1	0	0	презентация	Обсуждать правила поведения в общественном транспорте. (метро)
56	Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа	1	0	1	презентация	Сравнивать изображение России на глобусе и карте. Соотносить пейзажи России на фотографиях в учебнике с местоположением их на физической карте России
57	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1	0	0	презентация	Рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях.
58	Модели Земли -	1	0	1	презентация	Сравнивать глобус и

	глобус, карта, план. Практическая работа					карту мира, находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки. соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.
59	Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа	1	0	1	презентация	Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта. Различать стороны горизонта, обозначать их на схеме
60	Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь	1	0	0	презентация	Обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России. Находить на фотографии в

						учебнике достопримечательнос ти Кремля, рассказывать о них.
61	Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1	0	0	презентация	Рассказывать о своём отношении к животным
62	Москва – столица России. Герб Москвы	1	0	0	презентация	Обсуждать значение Москвы для каждого жителя России. Находить на фотографии в учебнике достопримечательнос ти Москвы, рассказывать о них.
63	Достопримечательнос ти Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова.	1	0	0	презентация	Обсуждать значение Москвы для каждого жителя России. Находить на фотографии в учебнике

	Путешествие по Москве					достопримечательности Москвы, рассказывать о них
64	Контрольная работа	1	1	0	презентация	
65	Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города	1	0	0	презентация	Обсуждать значение Санкт-Петербурга для каждого жителя России. Находить на фотографии в учебнике достопримечательности Санкт-Петербурга, рассказывать о них
66	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1	0	0	презентация	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
67	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)	1	0	0	презентация	Определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа определителя, осуществлять самопроверку.
68	Годовой ход	1	0	0	презентация	Приводить примеры

	изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето					летних явлений в неживой и живой природе. Рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	4		

3 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Коррекционные задачи
		Всего	Контроль ные работы	Практическ ие работы		
1	Безопасная информационная среда	1	0	0	презентация	Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению
2	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162	Понимать учебную задачу и удерживать её, работать в паре. Классифицировать объекты живой природы
3	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc	Понимать учебную задачу, анализировать текст учебника
4	Естественные природные сообщества: лес,	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ff74	Понимать учебную задачу, устанавливать

	луг, водоём					причинно –следственные связи, различать положительное и отрицательное влияние человека на природу.
5	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	1	0	0	презентация	Понимать учебную задачу. Работать с рисунками учебника. Выполнять задания в рабочей тетради. Высказывать свое мнение по теме.
6	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	1	0	0	презентация	Наблюдать. Работать с рисунками учебника. Выполнять задания в рабочей тетради. Высказывать свое мнение по теме.
7	Культура, традиции народов России.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841	Понимать учебную задачу.

	Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа. Что такое общество				330e	Высказывать свое мнение по теме.
8	Входная диагностическая работа.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
9	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России	1	0	0	презентация	Различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран, исполнять гимн Российской Федерации.
10	Родной край – малая	1	0	0	презентация	Рассматривать,

	родина. Российская Федерация					сравнивать представителей разных народов
11	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	1	0	0	презентация	Обобщение знаний на основе результатов наблюдений и работы с информацией
12	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1	0	0	презентация	Рассказывать о профессии библиотекаря, учителя
13	Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c7ca	Классифицировать тела и вещества, высказывать предположения, различать тела и

	и газов					вещества, формулировать выводы, оценивать достижения.
14	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, название, краткая характеристика	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392	Анализировать схему, исследовать с, формулировать выводы. помощью опытов свойства воды, работать в паре, осуществлять самопроверку
15	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328	. Понимать учебную задачу. Работать с рисунками учебника. Выполнять задания в рабочей тетради. Высказывать свое мнение по теме.
16	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cb62	Анализировать схему, исследовать с помощью опытов свойства воды, работать в паре,

						осуществлять самопроверку, формулировать выводы
17	Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78	Понимать учебную задачу. Работать с рисунками учебника и в тетради. Составлять рассказ по рисунку. Отвечать на вопросы учебника.
18	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a	Понимать учебную задачу. Высказывать свое мнение о том, почему нужно беречь воду.
19	Почва, её состав. Значение для живой природы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840da26	Понимать учебную задачу урока. Анализировать рисунки в учебники, делать выводы, фиксировать их в

						тетради. Коллективно делать выводы
20	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840df26	Уметь приводить несколько примеров растений разных групп.
21	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e0de	Понимать учебную задачу урока. Актуализировать знания о растениях, записывать схемы в тетради. Уметь приводить несколько примеров растений разных групп.
22	Растение как живой организм	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e282	Понимать учебную задачу урока. Актуализировать знания о растениях, записывать схемы в тетради. Уметь

						приводить несколько примеров растений разных групп.
23	Как растения размножаются?	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e41c	Актуализировать знания о растениях, записывать схемы в тетради. Уметь приводить несколько примеров растений разных групп.
24	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e6ab	Понимать учебную задачу урока. Актуализировать знания о растениях, записывать схемы в тетради. Уметь приводить несколько примеров растений разных групп.
25	Условия роста и развития растения (по результатам	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85e	Понимать учебную задачу урока. Актуализировать

	наблюдений). Бережное отношение человека к растениям					знания о растениях, записывать схемы в тетради. Уметь приводить несколько примеров растений разных групп.
26	Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16	Понимать учебную задачу урока. С помощью учебника делить животных на группы. Приводить несколько примеров животных каждой группы.
27	Особенности питания животных. Цепи питания	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16	Классифицировать животных по способу питания
28	Размножение и развитие рыб, птиц, зверей	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2	Характеризовать животных разных групп по способу их размножения. Формулировать выводы из изученного

						материала, оценивать достижения на уроке
29	Роль животных в природе и жизни людей	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90	Обсудить роль животных в природе и жизни людей Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке
30	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a	Обсуждать меры по охране животных, готовить сообщения о животных, создать книжку - малышку
31	Животные родного края: узнавание, называние, краткая	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4	Приводить примеры животных родного края

	характеристика					
32	Обобщение по теме "Многообразие растений и животных"	1	0	0	презентация	Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке.
33	Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240	Характеризовать строение шляпочных грибов, моделировать различие грибов – двойников
34	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba	Практическая работа в паре, измерение роста и массы тела характеризовать системы органов человека, их назначение.
35	Промежуточная диагностическая работа.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410f78	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

36	Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6	Понимать учебную задачу, стремиться её выполнять, работать в группе.
37	Пищеварительная система и её роль в жизни человека	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4	Работать в группе, самостоятельно изучать материал учебника. Обсуждать правила рационального питания, составлять меню здорового питания.
38	Дыхательная система и её роль в жизни человека	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0	Формулировать правила гигиены органов дыхания понимать учебную задачу, стремиться её выполнять, работать в группе
39	Кровеносная и нервная система и их роль в жизни	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410654	Формулировать правила гигиены кровеносной

	человека					системы понимать учебную задачу, стремиться её выполнять, работать в группе
40	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a	Понимать учебную задачу урока. Регулярно проводить закаливание своего организма. Работать с текстом учебника
41	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910	Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться их соблюдать.
42	Контрольная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека"	1	1	0	презентация	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
43	Знаки безопасности во дворе жилого дома .Безопасность в доме	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90	Называть правила поведения во дворе. Безопасность дома

44	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8	Называть правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте
45	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411c0c	Обсуждать правила пассажира авиа и водного транспорта
46	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118a6	Соблюдать правила поведения на проезжей части.
47	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0	Обсуждать правила поведения в социуме

48	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841254e	Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке
49	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412706	
50	Промежуточная диагностическая работа.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412896	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
51	Полезные ископаемые - богатство земных недр. Полезные ископаемые родного края: характеристика,	1	0	0	презентация	Определять полезные ископаемые с помощью атласа – определителя, готовить сообщения

	использование в хозяйственной деятельности региона					
52	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c	Понимать учебную задачу. Работать с рисунками учебника. Выполнять задания в рабочей тетради. Высказывать свое мнение по теме.
53	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1	0	0	презентация	Понимать учебную задачу. Работать с рисунками учебника. Выполнять задания в рабочей тетради. Высказывать свое мнение по теме.
54	Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет	1	0	0	презентация	Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы. Выявлять сходство и различия

						государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь
55	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи	1	0	0	презентация	Формулировать модель семьи.
56	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4	Определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья. Обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными
57	Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c	Должны знать некоторые города Золотого кольца России и их главные достопримечательности

58	Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30	Должны знать некоторые города Золотого кольца России и их главные достопримечательности
59	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba	Знать государства – ближайшие соседи России, уметь показывать их на карте, обсуждать, почему с соседними государствами нужно иметь добрососедские отношения.
60	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1	0	0	презентация	Знать государства – ближайшие соседи России, уметь показывать их на карте, обсуждать, почему с соседними государствами нужно иметь

						добрососедские отношения.
61	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1	0	0	презентация	Знать государства – ближайшие соседи России, уметь показывать их на карте, обсуждать, почему с соседними государствами нужно иметь добрососедские отношения.
62	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1	0	0	презентация	Уметь работать с дополнительной литературой, интернетом.
63	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1	0	0	презентация	Уметь работать с дополнительной литературой, интернетом.
64	Контрольная работа.	1	1	0	презентация	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

65	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1	0	0	презентация	Уметь работать с дополнительной литературой, интернетом.
66	Уникальные памятники культуры России: Кижы, памятники Великого Новгорода	1	0	0	презентация	Уметь работать с дополнительной литературой, интернетом.
67	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e	Уметь работать с дополнительной литературой, интернетом.
68	Обобщение по теме "Наша Родина - Российская Федерация"	1	0	0	презентация	Уметь работать с дополнительной литературой, интернетом.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	2		

4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Коррекционн ые задачи
		Всег о	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
1	Как человек изучает окружающую природу?	1	0	0	Презентация	Понимать учебную задачу урока. Работать с текстом учебника. Подготавливать доклады по теме урока.
2	Солнце - звезда	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c	Показывать изучаемые звёзды и созвездия на картах звёздного неба. Строить сообщения в устной форме.
3	Планеты Солнечной	1	0	0	Библиотека ЦОК	Знать название

	системы. Луна – спутник Земли				https://m.edsoo.ru/f8414еса	нашей планеты, название планет Солнечной системы. Понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов.
4	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1	0	1	Презентация	Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.
5	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические	1	0	1	Презентация	Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-

	работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года					следственные связи в изучаемом круге явлений.
6	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2	Понимать учебную задачу урока. Работать с текстом учебника. Подготавливать доклады по теме урока.
7	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118	Устанавливать причинно-следственные связи. Строить рассуждения в форме простых суждений.
8	Входная диагностическая работа	1	1	0		Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

9	Всемирное культурное наследие России	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a	Строить рассуждения в форме простых суждений.
10	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c	Строить рассуждения в форме простых суждений.
11	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1	0	0	Презентация	Строить рассуждения в форме простых суждений.
12	Знакомство с Международной Красной книгой	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636	Понимать учебную задачу урока. Работать с текстом учебника, находить нужную информацию. Готовить небольшое сообщение по теме.
13	Всемирное	1	0	0	Презентация	Понимать

	культурное наследие					учебную задачу урока. Работать с текстом учебника, находить нужную информацию. Готовить небольшое сообщение по теме.
14	Охрана историко-культурного наследия	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2	Понимать учебную задачу урока. Работать с текстом учебника, находить нужную информацию.
15	Контрольная работа	1	1	0	Презентация	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

16	О вредных для здоровья привычках	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415da2	Самостоятельно (или при помощи взрослого) находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения
17	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50	Самостоятельно (или при помощи взрослого) находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения

18	Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306	Самостоятельно (или при помощи взрослого) находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения
19	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180	Самостоятельно (или при помощи взрослого) находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения

20	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84164be	Самостоятельно (или при помощи взрослого) находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения
21	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996	Знать понятия «равнины», «горы». Находить и показывать на физической карте территорию России, её государственную границу, равнины и горы.

22	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416b58	Моделировать формы земной поверхности из песка, глины или пластилина
23	Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416cfc	Знать виды водоемов. Уметь показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий)
24	Река как водный поток	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae	Знать виды водоемов. Уметь показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий)

						названий
25	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1	0	0	Презентация	Знать виды водоемов. Уметь показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий)
26	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417b34	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов
27	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417dle	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов

28	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов, правила поведения в природе. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса
29	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84181ce	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов, правила поведения в природе. Уметь приводить примеры представителей разных групп

						растений и животных леса
30	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418 5ac	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей растений и животных
31	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417 526	Уметь показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, различать объекты природы

32	Водоёмы и реки родного края	1	0	0	Презентация	Уметь показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, различать объекты природы
33	Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов	1	0	0	Презентация	Рассказывать о хозяйственной деятельности человека
34	Промежуточная диагностическая работа	1	1	0	Презентация	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
35	Защита и охрана природных богатств	1	0	0	Презентация	Понимать учебную задачу

	(воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)					урока. Работать с текстом учебника, находить нужную информацию. Готовить небольшое сообщение по теме.
36	Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1	0	0	Презентация	Понимать учебную задачу урока. Работать с текстом учебника, находить нужную информацию.
37	Человек - творец культурных ценностей	1	0	0	Презентация	Самостоятельно (или при помощи взрослого) находить в учебнике и дополнительные

						х источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения
38	Труд и быт людей в разные исторические времена	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419c54	Самостоятельно (или при помощи взрослого) находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения
39	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и

						дополнительны х источников
40	Города России. Древние города России. Страницы истории	1	0	0	Презентация	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использование м различных источников.
41	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1	0	0	Презентация	
42	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1	0	0	Презентация	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использование м различных источников.

43	Образование и культура в Московском государстве	1	0	0	Презентация	Работа с текстом учебника. Уметь находить нужную информацию из текста учебника.
44	Страницы истории Российской империи. Пётр I	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284	Рассказывать про реформы Петра Великого. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов
45	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1	0	0		Знать историю Российской империи, выдающихся людей, патриотов.

						Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России
46	Образование в Российской империи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa	Знать историю развития образования на Руси.
47	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1	0	0	Презентация	Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому

						деятелю.
48	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1	0	0	Презентация	Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю.
49	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1	0	0	Презентация	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников

						знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет) Знать полководцев Отечественной войны 1812 года
50	Итоговая диагностическая работа	1	1	0	Презентация	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
51	Страницы истории России XX века	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c56c	Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России. Осуществлять поиск необходимой

						информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.
52	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	1	0	0	Презентация	Знать значение победы в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг., героев ВОВ, выдающихся людей
53	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800 <u>Знать значение победы в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг., героев ВОВ, выдающихся людей</u>	Знать значение победы в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг., героев ВОВ, выдающихся людей

54	Всё для фронта – всё для победы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4	Знать значение победы в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг., героев ВОВ, выдающихся людей
55	Взятие Берлина. Парад Победы	1	0	0	Презентация	Знать значение победы в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг., героев ВОВ, выдающихся людей
56	Мы живём в Российской Федерации	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0	Знать Основной закон России и права человека, название нашей родной страны и ее столицы
57	Государственное	1	0	0	Библиотека ЦОК	Знать Основной

	устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России				https://m.edsoo.ru/f841d188	закон России.
58	Родной край. Знаменитые люди родного края	1	0	0	Презентация	Уметь использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране.
59	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea	Уметь использовать знания для удовлетворения познавательных интересов,

						поиска дополнительно й информации о родной стране
60	Всероссийская проверочная работа	1	1	0	Презентация	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения
61	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336	Уметь использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительно й информации о родной стране
62	Государственные праздники России	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50	Уметь использовать знания для удовлетворения познавательных интересов,

						поиска дополнительно й информации о родной стране
63	Контрольная работа	1	1	0	Презентация	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения
64	Праздники и памятные даты своего региона	1	0	0	Презентация	Уметь использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительно й информации о родной стране
65	Малая Родина гражданина России. Достопримечательно сти родного края	1	0	0	Презентация	Самостоятельн о находить в учебнике и дополнительны х источниках сведения по

						определённой теме, излагать их в виде сообщения,
66	Наша малая Родина: главный город	1	0	0	Презентация	Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения,
67	Города России. Города-герои. Страницы истории	1	0	0	Презентация	Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения,

68	Обобщение	1	0	0	Презентация	Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения,
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

презентации к урокам

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/09_ФРП_Окружающий-мир_1-4-классы.pdf

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК