

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 62 имени Е.Н. Бородина»
городского округа Самара**

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
МБОУ Школы № 62 г.о. Самара
Протокол № 4 от 23.03.2022

СОГЛАСОВАНО
Директор
МБОУ Школы № 62 г.о. Самара
Т.В. Емелина
Приказ № 20-од от 23.03.2022



***КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Школа № 62 имени Е.Н.Бородина»
городского округа Самара***

Самара 2022

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

Концепция программы развития разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642)
- Указ Президента Российской Федерации №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года» от 07.05.2018
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (в № 1576 от 31.12.15)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в ред. приказа № 1577 от 31.12.15)
- Государственная программа Самарской области «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области» на 2015 - 2024 годы (с изменениями на 20 ноября 2019 года)
- Распоряжение правительства Самарской области от 4 июля 2019 года N 654-р «О реализации в Самарской области в 2020 - 2022 годах мероприятий по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях»

- Стратегический план развития отрасли «Образование» городского округа Самара на 2019-2024 г.г.
- Устав МБОУ Школы № 62 г.о. Самара
- Локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МБОУ Школы № 62 г.о. Самара

Миссия школы – Наша школа – место, где каждый ученик и педагог может максимально раскрыть личностный потенциал.

Миссия школы заключается по отношению:

к учащимся: воспитание интеллектуальной личности, формирование активной гражданской позиции, обладающей критическим мышлением, способной принимать решения в любой ситуации и нести ответственность за эти решения перед собой, обществом, страной

к педагогам: организация единомышленников, главной ценностью которой является уважение к коллеге, формирующая потребность в непрерывном самообразовании, дающая социальную защиту.

к родителям: вовлечение их в совместную со школой деятельность;

к обществу: выполнение социального заказа; оздоровление социальной среды в микрорайоне как важного фактора социального воспитания и защиты личности школьника.

Концепция развития МБОУ Школы № 62 г.о. Самара – это стратегический документ, определяющий перспективы развития образовательной организации на период 2022-2024 годы.

1. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития МБОУ Школы № 62 г.о. Самара.

Анализ школьной системы образования

МБОУ Школа № 62 г.о. Самара реализует следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования
- Основная образовательная программа основного общего образования

• Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

В 2021-2022 учебном году в школе обучается 9 классов (1-4 классов – 4; 5-9 классов – 5).

На основе оценочных процедур проведенных в 2021 Рособнадзором и в соответствии с приказом Самарского управления Министерства образования Самарской области от 14.01.2022 №10-од «Об утверждении Программы повышения качества образования в школах городского округа Самара с низкими результатами на 2022 год», на основе материалов за 2020-2021 учебный год МБОУ Школа № 62 г.о. Самара внесена в кластер школ с низкими образовательными результатами.

Анализ контингента обучающихся

В школе в 2020-2021 учебном году обучалось 240 детей.

Учеников Кол-во	Неполные семьи	Многодетные семьи	Родители с высшим образованием	Семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации	Посещение родительских собраний
240	157 (65%)	23 (10%)	36 (15%)	67 %	33 %

Вывод: более 67% - дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, более 60% родителей не регулярно посещают родительские собрания и не проявляют активность в вопросах обучения и воспитания своего ребенка. Одним из значимых факторов, оказывающих влияние на образовательные результаты, является социальный, экономический и культурный статус семей обучающихся.

Анализ образовательных результатов

Результаты внутришкольной оценки качества образования

Класс	Предмет	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
		Средний балл	Качество %	Средний балл	Качество %	Средний балл	Качество %
5 класс	Русский язык	4,2	56	3,7	44	3,5	35
	Математика	3,5	48	3,7	44	3,5	37
6 класс	Русский язык	4,3	49	3,6	38	3,3	37
	Математика	4,3	49	3,4	35	3,2	32
7 класс	Русский язык	4,2	56	4,3	49	3,6	37
	Математика	4,2	56	4,3	49	3,3	26
8 класс	Русский язык	3,6	52	4,2	56	4,2	49
	Математика	3,3	26	4,2	56	4,2	49

Вывод: Качество знаний в каждом классе равномерно падает.

Мониторинг общей и качественной успеваемости обучающихся

Класс	% обученности			% качества		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
4а	96	96	100	48,3	55,6	37,5
5а	96	96	100	24,0	34,5	14,3
6а	95	100	100	33,3	16,0	16,7
7а	100	100	94	22,7	22,2	23,8
8а	95	100	95	19,0	32,5	27,8
9а	100	100	100	67,6	23,8	36,4

Вывод: Успеваемость во всех классах (кроме 9а) держится на уровне 95%, качество в каждом классе равномерно падает.

Внешняя оценка качества

Результаты всероссийских проверочных работ

Класс	Предмет	2018-2019 уч.г.			2019-2020 уч.г.			2020-2021 уч.г.		
		ср. балл	% успеваемости	% кач.	ср. балл	% успеваемости	% кач.	ср. балл	% успеваемости	% кач.
4 класс	Русский язык	3,7	97	65	3,4	88,7	42	3,8	100	59
	Математика	3,8	100	66	3,7	100	62	3,5	100	52
5 класс	Русский язык	3,5	95	46,2	3,4	100	35	3	100	28

	Математика	3,9	97	68	3,5	93	47	3,3	87	26
6 класс	Русский язык	3,5	94	59	3,5	96	38	3,4	84	23
	Математика	3,7	97	46	3,4	96	38	3,6	21	23
7 класс	Русский язык	-	-	-	3,1	97	14	3,5	87	23
	Математика	-	-	-	3,2	89	32	3,3	82	23
8 класс	Русский язык	-	-	-	-	-	-	3,3	100	33
	Математика	-	-	-	-	-	-	3,5	100	50

Вывод: Из таблицы видно снижение качества образовательных результатов обучающихся при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования. Можно предположить следующие причины:

- возможно завышение оценок в начальной школе;
- различный подход к оцениванию в начальной и основной школе;
- сложности адаптации учащихся к условиям предметного обучения в 5 классе;
- нет контроля со стороны родителей;
- слабо поставленная учебная мотивация в 5-8 классах;

- снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста и социального статуса семьи (низкими образовательными запросами семьи).

Результаты ГИА

Год проведения ОГЭ (количество сдававших ОГЭ)	ОГЭ								Не получил аттестат	Получил и аттестат с отличием
	Русский язык				Математика					
	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»		
2019 35чел.(ГВЭ – 13)	5 14%	18 52%	12 34%	0	3 8 %	14 41%	16 46%	2 5%	2 5 %	3 8 %
2020 22 чел.	ОГЭ не проводился, аттестаты выдали по результатам учебного года								0 0%	
2021 23 чел. (1 – ГВЭ)	0 0%	25 46 %	9 54 %	0	0 0 %	13 24,5 %	12 65,5 %	0 0 %	0 0%	0 0%

Вывод: как видно из таблицы, качество знаний по русскому языку и математике в сравнении с 2018-2019 и 2019-2020 , 2020-2021 учебными годами понизилось.

Можно предположить следующие причины:

- низкий образовательный результат из-за плохого владения педагогами основной школы методикой дифференциации и индивидуализации обучения на уроке, не применения на уроках технологии формирующего оценивания;
- слабо поставленная учебная мотивация в основной школе;

- нет контроля со стороны родителей снижение мотивации к учению в связи с подростковым возрастом и низкими образовательными запросами семьи.

Социологической службой ЦРО г.о. Самара среди обучающихся 5-8-х классов был проведен тест по уровню учебной мотивации. В тесте приняли участие 78 обучающихся. Анализ учебной мотивации проводился по 5-уровневой шкале. Результаты анализа приведены в таблице.

Классы	Очень высокий	Высокий	Средний	Сниженный	Низкий
5	2%	16%	32%	36%	14%
6	2%	12%	34%	34%	14%
7	0%	7%	40%	35%	18%
8	2%	14%	36%	37%	17%

Вывод: анкетирование показывает, что 50% обучающихся 5-8-х классов имеют сниженный и низкий уровень мотивации, что говорит о необходимости повышения учебной мотивации обучающихся.

Анализ кадрового состава

МБОУ Школа № 62 г.о. Самара укомплектована кадрами на 99%, отсутствует педагог-психолог.

На 1 января 2022 года:

Образовательные и квалификационные показатели кадрового состава количество учителей – 11 человек, из них:

Анализ кадрового потенциала

Кол-во педагогических работников	Имеют высшее образование	Имеют среднее специальное образование	Высшая квалиф. категория	Первая квалиф. категория	Соответствие занимаемой должности
11	10 (99%)	1 (9%)	3 (27%)	3 (27%)	5 (46%)

Показатели кадрового состава педагогических работников по возрасту и педагогическому стажу

Количество педагогических работников	Стаж педагогической работы				
	до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	более 20 лет
11	3 (27%)	0 (0%)	1 (9%)	1 (9%)	6 (54%)

Количество педагогических работников	Возраст				
	20-30 лет	31-40 лет	41-50 лет	51-60 лет	более 60 лет
11	2 (18%)	3 (27%)	2 (18%)	3 (27%)	1 (9%)

Прохождение курсовой подготовки

Название курса	Год прохождения	Кол-во педагогических работников
Процедура отбора технологий по учебному предмету	2019	2
Обеспечение стратегии реализации национального проекта "Развитие образования" на региональном уровне	2019	2
Методические аспекты разработки заданий для формирования читательской грамотности обучающихся в школе	2019	2

Онлайн технологии в обучении	2020	8
Адаптивная физкультура	2020	1
Актуальные изменения кадрового делопроизводства в системе образования	2021	2
Генетика	2021	1
Курсы современного учителя	2021	4
Цифровые сервисы и инструменты для учителя	2021	10
Цифровая грамотность	2021	10

Вывод: за последние три года 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации. В 2020-2021 учебном году курсы повышения квалификации дистанционно прошли 11 педагогов, 2 зам. директора и директор школы. Из 11 педагогов школы 6 аттестованы на высшую или первую категорию, что составляет 54% от общего количества педагогов, 5 педагогов(46%) прошли процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности.

Анализ материально-технического оснащения

ЦОС школы:

10 учебных кабинетов, кабинет информатики – 1, библиотека – 1, медицинский блок – 1 (процедурный и медицинский кабинеты), столовая – 1 (на 60 посадочных мест), спортзал – 1, административные кабинеты и помещения – 3, наличие локальной сети Интернет, электронного журнала, электронного дневника; количество обучающихся, приходящихся на один компьютер – 20%, осуществляется контент-фильтрация; наличие интерактивных досок - 3, проекторов – 5, МФУ - 14, цифровых микроскопов - 1; наличие сайта, электронной почты ОО; педагоги, использующие в своей работе ЦОР - 100%; педагоги, прошедшие курсовую подготовку по информационно-коммуникативным технологиям (за последние 3 года) - 100 %.

Описание рисков деятельности школы в соответствии с «рисковым профилем»

По итогам самоанализа и самодиагностики по МБОУ Школе №62 г.о.Самара был составлен рисковый профиль школы. Были определены 2 фактора – высокой значимости, которые необходимо отработать в процессе преобразований на данный период:

- 1.Высокая доля обучающихся с низкой учебной мотивацией.
- 2.Низкий уровень вовлеченности родителей в процесс обучения.

Цели и задачи развития образовательной организации

Для устранения рисков, выявленных в ходе анализа данных по МБОУ Школе № 62 г.о. Самара, и выстраивания работы по каждому выбранному рисковому направлению сформулированы следующие цели и задачи:

Рисковый профиль 1	
Высокая доля обучающихся с низкой учебной мотивацией	 <p>Цель Повышение доли обучающихся 5-8 классов с высокой мотивацией к обучению на 10% к концу 2024 года.</p> <p>Задачи.</p> <ol style="list-style-type: none">1.Провести диагностику уровня учебной мотивации обучающихся 5-8 классов, выявить ведущие учебные мотивы.2. Сформировать группы обучающихся с низкой учебной мотивацией.3.Разработать систему педагогического наблюдения по определению динамики мотивации учеников 5-8 классов к обучению.4. Разработать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с низкой учебной

		<p>мотивацией.</p> <p>5. Осуществить мониторинг развития обучающихся с низкой учебной мотивацией.</p> <p>6. Реализовать в педагогической практике технологию формирующего оценивания.</p> <p>7. Мотивировать обучающихся к участию в конкурсах, конференциях.</p>
Рисковый профиль 2		<p>Цель. К концу 2024 году повысить долю родителей, вовлеченных образовательный процесс, на 10%.</p> <p>Задачи.</p> <p>1. Вовлечь родителей в общешкольные мероприятия.</p> <p>2. Организовать для родителей психолого-педагогический лекторий.</p> <p>3. Создать на сайте рубрики для родителей.</p>
Низкий уровень вовлеченности родителей		

Меры и мероприятия по достижению целей развития.

По достижению поставленных целей и задач развития школы необходимо предпринять следующие меры:

- провести диагностику учебной мотивации для обучающихся 5-8 классов;
- сформировать банк данных обучающихся школы, имеющих низкую мотивацию;
- разработать систему педагогического наблюдения по определению динамики мотивации учеников 5-8 классов к обучению;
- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с низкой учебной мотивацией;
- анализ результатов ВПР и ГИА;

- провести педагогический совет на тему «Повышение качества урока через применение технологии формирующего оценивания» ;
- совершенствовать школьную систему оценки качества образования через внедрения на уровне основного общего образования технологии формирующего оценивания;
- организовать систему взаимопосещения уроков с последующим обсуждением;
- мотивировать обучающихся участию в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и проектах;
- повысить уровень педагогической компетентности по направлениям: «Мотивация обучающихся», «Работа с обучающимися из семей с трудными жизненными ситуациями», «Методические аспекты реализации дифференциации и индивидуализации обучения на уроке» (Школьные семинары, круглые столы);
- выстроить систему взаимодействия школы с родителями;
- провести диагностику вовлеченности родителей в воспитательную работу школы;
- разработать план воспитательных мероприятий совместно с родительским комитетом школы, организовать работу психологической службы;
- обновлять материалов для родителей на сайте школы;
- вовлекать родителей в образовательный процесс посредством использования нестандартных форм общения, в том числе с использованием дистанционных технологий;
- проводить для родителей психолого-педагогическогй лекторий.

Лица, ответственные за достижение результатов

Ответственным за реализацию Концепции развития школы является директор школы.

Риски	Ответственный	Рабочая группа
Высокая доля обучающихся с низкой учебной мотивацией	<p>Емелина Т.В., директор МБОУ Школа № 62 г.о.Самара;</p> <p>Гнатенко Т.Б., заместитель директора по УВР.</p>	<p>Гнатенко Т.Б., заместитель директора по УВР;</p> <p>Скрынникова Л.Ю., председатель МО гуманитарных дисциплин;</p> <p>Федорова А.А., председатель МО учителей начальных классов.</p>
Низкий уровень вовлеченности родителей	<p>Емелина Т.В., директор МБОУ Школа № 62 г.о.Самара;</p> <p>Царева В.Э., и.о.заместителя директора по ВР.</p>	<p>Царева В.Э., и.о.заместителя директора по ВР;</p> <p>Якимова И.Ф., социальный педагог;</p> <p>Киселева С.В., председатель МО классных руководителей.</p> <p>Классные руководители:</p> <p>Киселева С.В., Федорова А.А., Васильева Н.Н., Царева В.Э. , Белякова Я.С., Кошкина А.Ф.</p>