

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ г.о. Самара
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
общеобразовательная «Школа № 62 им. Е.Н.Бородина»
городского округа Самара

Рассмотрено на заседании МО		
учителей естественно-	«ПРОВЕРЕНО»	«УТВЕРЖДАЮ»
научного цикла	Зам. директора по УВР	Директор МБОУ Школы №62
Протокол №_5_от_18.07_2023г	_____ Т.Б. Гнатенко	_____ Т.В. Емелина
Председатель МО Васильева Н.Н.	18.07_2023г.	Приказ № 112 от 18.07_2023г

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа «Шашки и шахматы»

Направленность: физкультурно-спортивная

Возраст обучающихся: 7-15 лет

Срок реализации: 1 года

Составитель: Кошкина А.Ф.
Учитель физкультуры

Самара 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОСНОВНЫЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. No 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“
- Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. No 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. No 996-р)
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. No 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ“
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ“
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. No 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 No 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030г.»

1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы и шашки» относится к программам физкультурно-спортивной направленности, но так же направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте.

Предложенная программа опирается на ряд нетрадиционных авторских разработок. В их числе:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;

- преимущественное использование в процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры.

Программа выполняет следующие функции:

Познавательная:

- расширяет кругозор, учит думать, запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, ориентироваться на плоскости
- развивает изобретательность и логическое мышление.
- формирует устойчивый интерес дошкольников к игре в шахматы и шашки;
- способствует освоению детьми основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, шахматные часы.
- развивает умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- знакомит с правилами поведения партнёров во время игры, учит детей во время партии действовать в соответствии с этими правилами;
- учит детей взаимодействовать между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.
- обеспечивает успешное овладение дошкольниками основополагающих принципов ведения шахматной и шашечной партии.
- содействует активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской.

Воспитательная:

- вырабатывает целеустремленность, выдержку, волю, усидчивость, а также внимательность и собранность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Эстетическая:

- обогащает внутренний мир, развивает фантазию, учит радоваться красивым комбинациям.

Физическая:

- побуждает уделять время физкультуре, чтобы хватало сил и выносливости сидеть за шахматной доской.

Коррекционная:

- Помогает гиперактивному малышу стать спокойнее, уравновешеннее, учит непоседу длительно сосредотачиваться на одном виде деятельности.

2. Цель и задачи:

Цель программы - создание условий для развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы ребенка; формирование первоначальных знаний, умений и навыков шахматной игры и игры в шашки.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

Обучающие:

- обучение основам игры в шашки и шахматы;
- обучение комбинациям, теории и практике игры в шашки и шахматы.

Воспитательные:

-воспитание отношения к игре в шахматы и шашки как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;

-воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;

-выработка у обучающихся умения применять полученные знания на практике;

-создать ситуации успеха для каждого ребёнка.

Развивающие:

-развитие стремления детей к самостоятельности;

-развитие умственных способностей обучающихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;

-осуществление всестороннего физического развития обучающихся;

-формирование и развитие коммуникативных способностей ребенка.

В результате занятий предполагается развить следующие качества личности: целеустремленность, настойчивость, уверенность, умение логически мыслить, память, силу воли, радость творчества.

3. Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Возраст детей участвующих в реализации программы: 7-15 лет. Дети набираются в группу одного возраста – с 1 по 9 класс.

4. Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы:

Занятия проводятся 1 раза в неделю, продолжительность занятий - 40 минут.

Этапы реализации программы: 1 год.

5. Формы реализации дополнительной общеразвивающей программы.

В процессе занятий сочетается групповая и индивидуальная работа.

Отличительной особенностью данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ является:

- проявление индивидуальных способностей занимающихся в непредвиденных комбинациях;

- обучение основам стратегии игры в шашки и шахматы;

- изучение преимуществ в разных положениях;

- воспитание творческих способностей занимающихся.

Необходимо развивать умения у воспитанников оценивать ситуацию и просчитывать партию на многие ходы вперед.

6. Планируемые результаты и способы определения их результативности.

1. Обучить шахматной и шашечной игре как можно больше школьников.

2. Благодаря шахматам и шашкам; развивать интеллектуальный уровень, логическое мышление, память, внимание, усидчивость, общение.

3. Довести обучение игре в шахматы и шашки детей до более высокого уровня.

К концу учебного года дети должны знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.

Итогом реализации дополнительной образовательной программы является организация тренировочных турниров, эстафет, викторин, соревнований.

Критерии уровней развития детей

Высокий:

ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии. Узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях, уметь конструировать их из палочек и различных частей, уметь использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов. У ребенка развито логическое мышление.

Средний:

ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

Низкий:

ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

Содержание программы

1. Организационное – 1 ч.

Знакомство с шахматной доской. Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шашиста. Проведение диагностики.

2. История возникновения шашечной игры. Знакомство с шашечной доской. – 3 ч

Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шашек. Ходы и взятие фигур.

3. Азбука шашечной игры.-4ч.

Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

4. Правила шашечной игры -6ч.

Беседа о правилах шашечной игры.

Практика – 5,5 ч.

5. Игра «Русские шашки»-5ч.

Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

6. Общие принципы разыгрывание партии-4ч.

Понятие о шашечном турнире. Правила поведения при игре в шашечных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация. Анализ учебных партий, игровая практика.

7. Знакомство с сильными и слабыми фигурами в шахматах. Знакомство с легкими и тяжелыми фигурами в шахматах-4ч.

Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

8. Игра в шахматы-3ч.

Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную тему.

9. Шах и мат-3ч.

Тактические приемы и особенности их применения

10. Шахматный турнир «Наш лучший шахматист»-3ч.

Подведение итогов за год, выступлений детей.

**Календарно – тематическое планирование
(34 часа; 1 час в неделю)**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1. Организационное занятие (1ч)		
1	Знакомство с шахматной доской. Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности.	1
2. История возникновения шашечной игры. Знакомство с шашечной доской(3ч)		
2	Поля, линии, их обозначение.	1
3	Легенда о возникновении шашек.	1
4	Ходы и взятие фигур.	1
3. Азбука шашечной игры (3ч.)		
5	Упражнения на выполнение ходов пешками.	1
6	Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.	1
7	Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	1
4. Правила шашечной игры (5ч.)		
8	Беседа о правилах шашечной игры.	1
9-12	Практическое закрепление материала	4
5. Игра «Русские шашки» (5ч.)		
13	Способы защиты.	1
14	Открытые и двойные ходы.	1
15	Обучение алгоритму хода.	1
16	Выигрыш, ничья, виды ничьей.	1
17	Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.	1
6. Общие принципы разыгрывание партии (4ч.)		
18	Понятие о шашечном турнире.	1
19	Правила поведения при игре в шашечных турнирах.	1
20	Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация.	1
21	Анализ учебных партий, игровая практика.	1
7. Знакомство с сильными и слабыми фигурами в шахматах. Знакомство с легкими и тяжелыми фигурами в шахматах (4ч.)		
22-23	Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.	2
24-25	Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	2
8. Игра в шахматы (3ч.)		
26-28	Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную тему.	3

9.Шах и мат (3ч.)		
29	Шах ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Защита от шаха.	1
30	Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход.	1
31	Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей.	1
10. Шахматный турнир «Наш лучший шахматист» (3ч.)		
32	Игра всеми фигурами из начального положения.	1
33	Общие рекомендации опринципах разыгрывания дебюта.	1
34	Разыгрывание коротких партий. Подведение итогов.	1

Методическое обеспечение программы Форма проведения занятий

Определяется возрастными особенностями детей а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;
- игра;
- тренировочные игры;
- турниры.

Методы проведения занятий

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

Дидактический материал, техническое оснащение занятий.

Примерный перечень оборудования

- Шахматные доски (деревянные, картонные, 40 х 40 см) — 10 шт.
- Фигуры к ним (деревянные, пластмассовые) 10 комплектов.
- Демонстрационная доска— 1 шт. Фигуры к ней— 1 комплект.
- Шахматная матерчатая доска для проведения праздника (4 х 4 м или 6 х 6 м) — 1 шт.Портреты чемпионов мира по шахматам среди взрослых — 8 шт.
- Дидактические игры

Библиографический список

- 1.Борис Грцензон, Андрей Напереенков «Шашки – это интересно». - М.: «Детская литература», 1989.
2. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
3. Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы» М.: Просвещение, 1991.
4. Гик Е. А. Беседы о шахматах. Москва: «Просвещение», 1985.
5. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
6. Зак В. «Я играю в шахматы». – М.: «Детская литература»,1980.
7. Каплунов Я.Л. «Секреты шашечного сундучка». - Санкт-Петербург, 2001.