

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 62 имени Е.Н.Бородина»  
городского округа Самара

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании МО учителей  
начальных классов  
Протокол  
№ 01 от 29.08 2017г.  
Председатель  
МО Т.Е.Е.

«СОГЛАСОВАНО»  
Зам. директора по УВР  
Анош А.Н.  
Кондратьева  
30.08 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ  
«Школа № 62 имени  
Е.Н.Бородина»  
Т.В.Е. Т. В. Емелина  
2017 г.



Рабочая программа курса  
«По дороге к Азбуке»  
(развитие подготовка к обучению письму)

«Школа дошкольника»

2017/2018  
учебный год

Составитель:  
Киселева С.В.  
Учитель начальных классов

г. Самара, 2017

**Пояснительная записка  
к модифицированной программе курса «По дороге к Азбуке»  
(подготовка к обучению письму)**

Модифицированная дополнительная образовательная программа подготовки к обучению письму «По дороге к Азбуке» имеет социально-педагогическую направленность и составлена на основе государственной программы «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», предлагаемой Р.Н. Бунеевым, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой для дошкольной подготовки.

Основной целью обучения по данной модифицированной программе является подготовка кисти руки ребенка к письму. Учебный материал позволяет усвоить зрительный образ каждой печатной буквы, различать похожие буквы и не смешивать их, развивает умения слого-звукового анализа и слогового чтения, внимание, память, воображение ребенка.

Основными в системе работы по подготовке к письму являются два упражнения – обведение по контуру и штриховка в разных направлениях. Работа по звуку - слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи.

Занятия строятся в занимательной игровой форме, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, дифференцировать понятия «звук» и «буква», с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Таким образом, формируется и развивается творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность совершенствования речи.

Программа курса подготовки к обучению письму «По дороге к Азбуке» отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

1. развитие мелкой моторики руки.

Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления.

**Основными задачами** курса являются:

2. Р

3. Формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования.

4. Обучение звуко-слоговому анализу слов.

5. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.

6. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.

7. Развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

Содержание государственной программы рассчитано на 1 год обучения: 1 занятие в неделю, 34 занятия за год. Составителем модифицированной программы материал творчески переработан, количество часов на прохождение программного материала

увеличено до 84 подготовительных занятий с целью наилучшего развития мелкой моторики руки.

Реализация содержания модифицированной программы возможна на основании учебно-методического комплекта авторов Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной «Наши прописи» (ч.1,2). Пособие по подготовке к обучению письму «Наши прописи» используется параллельно с пособием «По дороге к Азбуке» (ч. 3,4).

**Тематический план  
обучения по курсу «По дороге к Азбуке»  
(подготовка к обучению письму)**

<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Количество часов</b>
Лексическая и грамматическая работа	<b>5</b>
Развитие связной речи	<b>3</b>
Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха	<b>7</b>
Обучение звуко-слоговому анализу	<b>13</b>
Работа по развитию мелкой моторики руки	<b>6</b>
<b>Итого:</b>	<b>34</b>

**Содержание программы курса «По дороге к Азбуке»  
(подготовка к обучению письму)**

**1. Лексическая и грамматическая работа (5 часов):**

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

**2. Развитие связной речи (3 часов):**

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре; составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

**3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха (7 часов):**

- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
  - выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
  - «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

**4. Обучение звуко-слоговому анализу (13 часов):**

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

**5. Работа по развитию мелкой моторики руки (6 часов)** - штриховка, обведение по контуру.

В результате работы по программе курса дети **должны:**

- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги.

**Список литературы:**

1. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа/ Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Баласс, 2008.
2. Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунева, О.В.Пронина. Наши прописи: Пособие по подготовке к обучению письму для детей 5-6 (7) лет (ч. 1, 2).

**Календарно-тематическое планирование курса «По дороге к Азбуке». Обучению письму**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол. часов</b>
1	Звуки и буквы. Дифференциация понятий «звук» и «буква». Ориентировка в тетради по письму	1
3	Звук [А], буква А. Штриховка.	1
4	Звук [О], буква О. Обведение буквы по контуру.	1
5	Звук [Э], буква Э. Штриховка.	1
6	Звук [И], буква И. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.	1
7	Звук [Ы], буква Ы. Раскраска заданных контуров. Выделение в слове гласных звуков.	1
8	Звук [У], буква У. Выделение звука в начале, конце и середине слова. Развитие мелкой моторики рук.	1
9	Звук [М], [М']. буква М. Классификация звуков: согласные и гласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки.	1
10	Звуки [Н], [Н']. Буква Н. Штриховка в разных направлениях. Буквы Н, М. Употребление новых слов в речи.	1
11	Звук[П],буква П. Звук[П']. Буквы П,Н,М, гласные буквы. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров. Ответы на вопросы, диалог.	1
12	Звуки [Т], [Т']. Буква Т. Обведение по контуру.	1
13	Звуки [К], [К']. Буквы К, Т. Штриховка в разных направлениях. Срисовывание рисунков.	1
14	Звуки [Х], [Х']. Буква Х. Развитие связной речи. Звуковой анализ состава слогов и слов	1
15	Звуки [Ф], [Ф']. Буква Ф. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров. Звуковой анализ словосочетаний и предложений.	1
16	Звук [Й]. Буквы Й и И. Штриховка в разных направлениях. Срисовывание рисунков, обведение по контуру	1
17	Звук [Й'О]. Буква Ё. Обведение и раскраска заданных контуров.	1
18	Звук [Й'У]. Буква Ю. Развитие мелкой моторики руки.	1
19	Звук [Й'А]. Буква Я. Конструирование словосочетаний и предложений.	1
20	Звук [Й'Э], [Й'Э], [Й'О], [Й'У], [Й'А]. Буква Е,Ё,Ю,Я. Конструирование словосочетаний и предложений. Обведение и раскраска заданных контуров.	1
21	Звук [Л]. Буква Л. Звук [Л']. Буквы Л, Ё. Упражнение для развития мелкой моторики руки. Срисовывание рисунков, узоров.	1
22	Звуки [В], [В']. Буква В. Звонкие и глухие согласные звуки [В] - [Ф], [В'] - [Ф']. Упражнения для развития мелкой моторики руки.	1
23	Звук [Ч']. Буква Ч. Обведение по контуру, штриховка.	1
24	Звук [Щ']. Буква Щ. Обведение по контуру. ]. Звуковой анализ состава слогов и слов	1

25	Звуки [Б], [Б']. Буква Б. Звуки [Б] - [П], [Б'] - [П']. Буквы Б, П. Развитие мелкой моторики руки . Обведение и раскраска заданных контуров.	1
26	Звуки [Д], [Д']. Звуки [Д] - [Т], [Д'] - [Т']. Буквы Д, Т. Штриховка в разных направлениях.	1
27	Звуки [С] [С']. Буква С,Э,О. Упражнение для развития мелкой моторики руки.	1
28	Звук [Ц]. Буква Ц. Звуки [Ц] - [С] - [Ч']. Буквы Ч, Щ, С. Развитие мелкой моторики руки. Штриховка в разных направлениях.	1
29	Звуки [Г], [Г'] [К']. Буква Г,К. Обведение и раскраска заданных контуров. Развитие мелкой моторики руки.	1
30	Звук [З]- [С], [З'] - [С']. Буква З,С,В. Штриховка в разных направлениях. Звуковой анализ состава слогов и слов с изученными буквами	1
31	Звук [Ш] [С]- [Щ']. Буква Ш Щ, С, Ц. Конструирование словосочетаний и предложений. Упражнения для развития мелкой моторики руки.	1
32	Звук [Ж] -[З]-[Ш]. Буква Ж, Ш, З. Упражнение для развития мелкой моторики руки.	1
33	Звуки [Р]- [Л], [Р'] - [Л']. Буква Р. Звуковой анализ слогов и слов. Развитие мелкой моторики руки.	1
34	Страна Азбука (обобщающее занятие).	1